

KINNITAN

Erli Aasamets
direktor
31. august 2016. a.

Kilingi-Nõmme Gümnaasium

KOOLI TÖÖPLAAN 2016/2017. õa

3.1-5

3 AASTAT

Sisukord

1. Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi 2015/2016. õppeaasta tulemuslikkuse analüüs	3
1.1 Õppe- ja kasvatustöö alane tegevus	3
1.2 Töö- ja õpikeskkond	7
1.3 Õpetajate isiklike kutsekompetentsuste väärtustamine.....	10
1.4 Kaasamine ja koostöö	11
2. 2016/2017. õppeaasta eesmärgid, ülesanded ja tegevused	14
2.1 Õppe- ja kasvatustöö alane tegevus:.....	14
2.2 Töö- ja õpikeskkond	14
2.3 Personali kutsekompetentsuste väärtustamine	14
2.4 Kaasamine ja koostöö.....	15
3. Kooli struktuuriüksuste üldtööplan 2016/2017. õppeaastal	15
3.1 Õppenõukogu.....	15
3.2 Sisekontroll.....	16
3.3 Metoodikanõukogu	16
3.4 Kooliastme nõukojad	17
3.4.1 I kooliastme nõukoda	17
3.4.2 II kooliastme nõukoda	17
3.4.3 III kooliastme nõukoda	17
3.4.4 Gümnaasiumi nõukoda	17
3.5 Klassijuhatajad.....	18
3.6 Hariduslike erivajadustega õpilaste komisjon	18
3.7 Huvitegevus.....	18
3.8 Õpilasesindus	19
3.9 Õpilaskodu.....	19
3.10 Tervisenõukogu	19
3.12 Hoolekogu	19
3.13 Projektid	19
LISA 1 2016/2017 õppeaasta koolituskava	20

1. Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi 2015/2016. õppeaasta tulemuslikkuse analüüs

Õppeaasta tulemuslikkuse analüüsis on kasutatud sisehindamise aruannet, e-kooli andmeid, kooli dokumentatsiooni ja huvigruppide rahuloluküsitlusi ning Pärnu Maavalitsuse, Eesti Hariduse Infosüsteemi ja SA Innove andmeid.

Õpilaste, vanemate ja õpetajate rahuloluküsitlused viidi läbi e-formulari keskkonnas ning halduspersonal vastas kirjalikult. 345-st õpilasest vastas 179 (51%), vanemate vastuseid oli 43 ja vastused andsid kõik õpetajad ning halduspersonalist 20-st 18 töötajat. Kõik rahuloluküsitluste vastused oli võimalik anda viie palli skaalal (5- täiesti rahul, 4- pigem rahul, 3-osaliselt rahul, 2-vähem rahul, 1- rahulolematu).

Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi 2015/16 õppeaasta põhiline eesmärk oli kehtinud arengukava kohaselt õpilaste individuaalsuse eripära arvestamine õppe- ja kasvatustöö protsessis. Uue arengukava kinnitas Saarde Vallavolikogu 3.02.2016 määrusega nr 1.

Püstitatud põhieesmärgi täitmiseks olid 2015/2016. õppeaastaks kinnitatud järgmised ülesanded ja tegevused:

1.1 Õppe- ja kasvatustöö alane tegevus

Ülesanne: 1.1.1 Kaasava hariduse põhimõtete rakendamine õpilase individuaalse arengu toetamiseks. Hariduslike erivajadustega (HEV) õpilaste võimetekohase ja huve arvestava õppe- ja kasvatustöö tagamine.

Kaasava hariduse põhimõtete arendamisega tegeleti eelmisel õppeaastal terve meeskonnaga (osalemine projektis, töövarjuna teiste koolide põhimõtete analüüsimine). Põhikooli eksamierisuste kasutamine võimaldas saavutada häid õpitulemusi.

Tabel 1. Õpitulemuste kokkuvõtte kooliastmeti.

	2013/14 õ.-a.			2014/15 õ.-a.			2015/16 õ.-a.		
	keskmine hinne	edukus ¹	kvaliteet ²	keskmine hinne	edukus	kvaliteet	keskmine hinne	edukus	kvaliteet
I kooliaste	4,70	100 %	88,2 %	4,57	100 %	86 %	4,56	100 %	81,3 %
II kooliaste	4,40	100 %	56,0 %	4,45	100 %	76 %	4,48	100 %	69,7 %
III kooliaste	4,12	97 %	28,0 %	4,15	98,9%	43 %	4,17	100 %	42,3 %
gümnaasium	3,97	99 %	25,0 %	4,03	100 %	22 %	4,07	99 %	21,1 %
Kool	4,34	98,8 %	46,5 %	4,57	99,7 %	57 %	4,34	99,7 %	53,7 %

Edukus¹ – positiivsed hinded, kvaliteet² – hinded „4“ ja „5“

Õppetulemuste keskmised näitajad on rahuldavad ja püsivad stabiilsena.

Tasemetööde, põhikooli lõpueksamite ja gümnaasiumi riigieksamite statistika avaldamine on viimastel aastatel muutunud ning võrdlusandmeid saab kasutada osaliselt.

Kolmandate klasside tasemetööde valimis osalenute tulemused on võrdsed riigi ja Pärnumaa keskmistega. Kuuendate klasside tasemetööde valimis osalenute tulemused ületavad riigi ja Pärnumaa keskmisi.

Tabel 2. Põhikooli lõpueksamite tulemused.

	2013/14 õ.-a.		2014/15 õ.-a.		2015/16 õ.-a.	
	Riik	KiNG	Riik	KiNG	Riik	KiNG
Eesti keel	72,0 %	73,1 %	72,9 %	74,2 %	Andmed avaldamata	76,0 %
Matemaatika	59,9 %	55,3 %	30,8 %	27,5 %	Andmed avaldamata	60,4 %

Põhikooli lõpueksamite tulemused on lähedased riiklikule keskmisele.

Gümnaasiumi eksamitulemustele avaldab eelkõige mõju õpilaste motiveeritus ja valik üldkeskhariduse omandamise või riigieksamite tulemuste vahel. Arvestades kursuste mahtu ja õppegruppide suurust tuleb seada eesmärgiks suurem keeletasemega lõpetavate õpilaste arv.

Tabel 3. Gümnaasiumi riigieksamite tulemused.

	2013/14 õ.-a.		2014/15 õ.-a.		2015/16 õ.-a.	
	KiNG	Riik	KiNG	Riik	KiNG	Riik
Eesti keel (lugemine)	55,8	64,8	25,4	27,2	25,0	28,1
Eesti keel (kirjutamine)			32,6	34,5	31,5	34,4
Matemaatika (kitsas)	32,7	30	X	18,5	49,0	40,0
Matemaatika (lai)	62,2	54	26,6	50,8	41,8	56,3
Inglise keel tasemeta	37 %	20,5 %	38 %		42 %	
Inglise keel B1	29,6 %		34 %		42 %	
Inglise keel B2	33,3 %		28 %		15 %	

Õppetöö eesmärkide täitmise juures on oluline esile tõsta kõrget edukuse protsenti ja head tööd lihtsustatud ning individuaalsete õppekavadega õpilastega.

Tabel 4. Vanemate rahulolu õppetöoga.

	2014/15 õ.-a.	2015/16 õ.-a.
Minu lapse õpetajad on pädevad	4,63 ¹	4,54
Minu lapse õpetajad lähenevad lastele individuaalsust arvestades	4,20	3,93
Koolis hinnatakse õpilaste saavutusi	4,53	4,69
Minu lapse koolil on hea maine, sinna tahetakse õppima minna	4,50	4,37

Vanemate poolt antud hinnangud kooli õppetöö korraldamise kohta on pigem head kuigi veidi väiksemad kui läinud aastal. Vastanud vanemaid oli eelmisest aastast vähem ja vanematelt koolile antud keskmistele hinnangutele jätab jälje väga kriitiliselt (ka sõnalised hinnangud) meelestatud vanemate suurem osakaal. Oluline on ära märkida, et vanemate ja õpilaste

¹ Kõik rahuloluküsitluste vastused oli võimalik anda viie palli skaalal (5- täiesti rahul, 4- pigem rahul, 3-osaliselt rahul, 2-vähem rahul, 1- rahulolematu).

hinnangute erinevus on suur ja täiesti erineva suundumusega. Koolil tuleb sellises olukorras lähtuda eelkõige objektiivsetest õppe- ja kasvatustegevuse võrdlusandmetest.

Tabel 5. Õpilaste rahulolu õppetöoga.

	2014/15 õ.-a.	2015/16 õ.-a.		
	kokku	kokku	sh poisid	sh tüdrukud
Minu õpetajad teevad oma tööd hästi	3,94	4,41	4,48	4,33
Õpetajad annavad piisavalt tagasisidet minu õpitulemuste kohta	3,87	4,29	4,30	4,27
Olen rahul enda suhtumisega õppetöösse	4,07	4,11	4,02	4,24
Koolis on võimalik saada konsultatsioone ja järeleaitamistunde	4,27	3,77	3,71	3,85

Võrreldes varasema aastaga on poiste ja tüdrukute hinnangud lähenenud, oluline muutus on konsultatsioonide ja järeleaitamistundide osas ning nende tagamine on uuel õppeaastal tähelepanu all.

Teaduskooli töös osales 9 õpilast järgmistes ainetes: matemaatika, keemia, bioloogia ja informaatika.

Pärnumaa 17-st aineolümpiaadist osalesime 14-l (ei osalenud majandus-, lingvistika- ja muusika olümpiaadil). KiNG õpilaste arv moodustab Pärnumaa õpilaste arvust 9,93 %, olümpiaadidel osalejatest aga 11,48 %. Registreerudes aineolümpiaadile on õpetajal automaatselt vastutus õpilased ette valmistada. Selles osas on õppida neilt, kes teevad süsteemset lisatööd aineandekate lastega kogu õppeaasta jooksul. Mitmekesine ettevalmistus tagab edu olümpiaadil.

Riiklikult toetatavate õpilaskohtade õpilaste õppeaasta keskmine hinne oli 4,0, madalaim 3,3 (eelmisel aastal 3,1) ja kõrgeim 5,0 (eelmisel aastal 4,8). Õpilased osalesid keskmiselt 2 huviringi töös.

Viimasel kahel aastal on keskmine puudunud tundide arv 96 h/õpilase kohta. See moodustab pisut alla 10 % kogu õppetundide arvust. Kuigi põhjusest puudumiste arv väheneb järjepidevalt (2011/12 õ.-a. 11,4 %, 2015/16 õ.-a. 4,69 %) on olukord murettekitav ning oluline on siinkohal kooli ja kodu koostöö kergekäeliselt lapsele antavate puudumiste vähendamiseks.

Tabel 6. Vanemate rahulolu tugistruktuuridega.

	2014/15 õ.-a.	2015/16 õ.-a.
Lapsevanemana on mul lihtne klassijuhatajaga suhelda	4,78	4,77
Lapsevanemana on mul lihtne aineõpetajatega suhelda	4,15	4,16
Õpi- või käitumisraskustega lapsed saavad koolist abi	4,39	4,47
Koolis on võimalik saada järeleaitamistunde ja konsultatsioone	4,67	4,53
Koolis tegeletakse andekamate laste arendamisega	4,23	3,88

Vanemate rahuloluküsitluses said kõrgemad hinnangud koostöövõimalus klassijuhatajatega ja tugistruktuuride töö. Madalam on hinnang kooli töö osas andekate lastega.

Ülesanne: 1.1.2 Ainetevahelisel lõimingu põhinevate loov-, praktiliste ja uurimistööde rakendamine kõigis kooliastmetes toetamaks õpilaste võimeid ja huve arvestav individuaalne areng.

Loov-, praktiliste ja uurimistööde rakendamine sisulise ja tõhusa ainevahelise lõimingu vahendina nõuab õpetajate tihedat koostööd ning õppetöös ainekesksuse vähendamist. Seda peavad toetama nii koolitused, koostöövõimalused kui nõustamine.

Tabel 7. Õpetajate rahulolu koostööga.

	2012. a	2013. a	2014. a	2015. a	2016. a
Koostöö kolleegidega	4,40	4,38	4,36	4,38	4,50
Kogemuste vahetamine			4,15	4,14	4,29
Meeskonnatöö rakendamine	4,10	3,91	4,03	4,27	4,29
Ühistunde loomine	4,00	3,84	3,88	4,05	4,18

Ülesanne: 1.1.3 Eakohaste huviürituste ja ainealaste tegevuste tihedam seostamine õppekava väärtuste ja pädevustega.

Huvitegevuse tihe seostamine õppe- ja kasvatustööga on olnud tulemuslik ning saab kõrge hinnangu nii õpilaste kui vanemate poolt.

Tabel 8. Õpilaste rahulolu huvitegevusega.

	2014/15 õ.-a.	2015/16 õ.-a.	
	kokku	kokku	sh tüdrukud
Koolis pakutakse piisavalt võimalusi huvitegevuseks (trennid ja huviringid)	4,36	4,52	4,52
Koolis toimuvate huvitegevuste ajad on õpilastele sobivad	4,07	4,17	4,13
Õppetöö jätab mulle piisavalt aega huvitegevuseks	4,07	4,15	4,23

Tabel 9. Vanemate rahulolu huvitegevusega.

	2014/15 õ.-a.	2015/16 õ.-a.
Koolis pakutakse õpilastele võimalusi huvitegevuseks	4,78	4,88
Õppetöö jätab lastele piisavalt aega huvitegevuseks	4,49	4,60
Kool võimaldab lastel osaleda konkurssidel, projektides jms	4,73	4,81

Kooli huvitegevuse hindamisel saab kasutada märksõnu:

- traditsioonide jätkusuutlikkus (3 kooli jooks, Kaunim Metsalaul, teemaolümpiad);
- kvaliteet (liikluskasvatus, tervis ja sportlikkus, tuletõrjespordi ring);
- innovaatus (robootika, 3D printer, droon, TikiTiigri masinad jms);
- avatus väljapoole (robootikaringid Häädemeeste Keskkooli õpilastele, koostöö Kiviõli 1. Keskkooliga õpilasvahetuseks, Erasmus+ koostöö Tšehhi kooliga);

- kool on suutlik projekte algatama ja juhtima, partnerlus asendub koordineerimisega.

Tabel 10. Huvitegevusse kaasatud õpilaste arv.

	2013/14 õ.-a.		2014/15 õ.-a.		2015/16 õ.-a.	
	Õpilaste arv		Õpilaste arv		Õpilaste arv	
	358		354		342	
Kooli huviringides osalejad	245	68,4%	225	63,7%	249	72,8%
Väljaspool kooli huviringides	138	38,7%	153	43,3%	133	38,9%
Kõik huvitegevuses osalejad kokku	276	77,0%	269	76,2%	269	78,7%
Ei osale	82	23,0%	84	23,8%	73	21,3%

Ressursside optimaalse kasutamise puhul on koolil võimalik suurendada huvitegevusse kaasatust. Märkimisväärne on asjaolu, et õpilaste kaasatus huvitegevusse ületab juba praegu Pärnumaa noorsootöö arengukavas 2020. aastaks seatud eesmärgid.

1.2 Töö- ja õpikeskkond

Ülesanne 1.2.1 Turvalise õpi- ja töökeskkonna arendamine

Töö- ja õpikeskkonna kontrollimine on toimunud pädevate ametite poolt (Päästeamet, Veterinaar- ja Toiduamet, Tööinspeksioon) ja see on hinnatud vastavaks õigusaktides nõutule (päevakava, tunniplaan, söökla menüü, kooli kodukord jne).

Sisehindamise käigus on seiret teostanud kooli tervisenõukogu, õpilasesindus ning töökeskkonna volinik. Märkimisväärne on tervisenõukogu töö kooli füüsilise riskianalüüsi koostamisel ning töös on vaimse koolikeskkonna kaardistamine.

Tabel 11. Õpilaste rahulolu töö- ja õpikeskkonnaga.

	2014/15 õ.-a.	2015/16 õ.-a.		
	kokku	kokku	sh poisid	sh tüdrukud
Meie koolis on sõbralik õhkkond	3,76	3,88	3,92	3,82
Olen ise sõbralik ja viisakas koolikaaslane	4,47	4,24	4,09	4,41
Kooli ruumides on hea olla	4,03	4,24	4,32	4,16
Kooli ruumid on puhtad ja korras	4,24	4,39	4,32	4,48
Ei pea kartma asjade varastamist ega lõhkumist	3,66	3,79	3,91	3,66
Meie koolis reageeritakse koolivägivalla juhtumitele	4,07	3,92	3,65	4,30
Olen rahul toitlustamisega koolis	4,25	4,31	4,41	4,20
Olen rahul õpilastranspordi korraldamisega	4,15	4,36	4,33	4,39

Tabel 12. Vanemate rahulolu töö- ja õpikeskkonnaga.

	2014/15 õ.-a.	2015/16 õ.-a.
Koolis ollakse sallivad kõigi suhtes	3,93	3,67
Koolis reageeritakse koolivägivalla juhtumitele	4,12	4,00
Olen rahul toitlustamisega koolis	4,28	4,54
Olen rahul õpilastranspordi korraldusega	4,24	4,53

Õpilaste hinnangud turvalisuse ja õpikeskkonna kohta on paranenud, ainus tagasimineku on koolikiusamise kohta poiste poolt. Sama hinnang on ka vanemate poolt ja nimetatud teema on uuel õppeaastal teravdatud tähelepanu all nii õpilasesinduse kui ka kooli personali poolt.

Koolis on kinnitatud hädaolukorra lahendamise plaan, läbi viidud kriisikoolitus ja evakuatsiooniõppused.

Koolis põimuvad tihedalt erinevate sidusgruppide soovid, arusaamad ja kasvatuspõhimõtted. Õpilaste, vanemate, halduspersonali ja õpetajate rahuloluküsitlused ei saa ega peagi andma ühtlaselt kõrgeid hinnanguid. Kool töötab kindlate õigusaktide alusel ning kooli regulatsioonid ei pruugi olla alati kõigile sobivad.

Suhtlemise, väärtuste ning koolikultuuri kohta üldised rahulolunäitajad:

Tabel 13. Õpilaste rahulolu suhetega koolis.

	2014/15 õ.-a.	2015/16 õ.-a.		
	kokku	kokku	sh poisid	sh tüdrukud
Õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted	3,74	4,15	4,12	4,19
Meie kooli õpetajad on õpilastele eeskujuks	3,75	4,27	4,36	4,17
Mulle meeldib meie koolis õppida	3,88	4,15	4,16	4,13
Tahan tavaliselt kooli tulla hea meelelega	3,47	3,77	3,94	3,59

Tabel 14. Vanemate rahulolu suhetega koolis.

	2014/15 õ.-a.	2015/16 õ.-a.
Õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted	4,33	4,21
Õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks	4,34	4,10
Olen lapse kooliga üldiselt rahul	4,51	4,42

Tabel 15. Õpetajate rahulolu suhetega koolis.

	2012. a	2013. a	2014. a	2015. a	2016. a
Koostöö vanematega	4,10	4,28	4,21	3,14	4,42
Suhted õpilastega	4,30	4,38	4,55	4,54	4,47
Õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks			3,97	4,14	4,21
Kooli maine	3,90	4,08	4,18	4,32	4,34

Tabel 16. Halduspersonali rahulolu suhetega koolis.

	2016. a
Koostöö vanematega	4,29
Suhted õpilastega	4,22
Töötajate käitumine on õpilastele eeskujuks	4,44
Kooli maine	4,78

Halduspersonali hulgas viidi rahuloluküsitlus läbi esimest korda.

Ülesanne 1.2.2 Keskkonnahoidliku ja jätkusuutliku töö- ja õpikeskkonna väärtustamine.

Kõikide vajaduste ja nõuete täitmine tuleb tagada eelarveliste vahendite piires ning see nõuab kooli ressursside optimaalset kasutamist. Sarnaselt varasemate aastatega on õppekäikude ja ürituste planeerimisel lähtutud õppekava läbivatest teemadest ja üldpädevustest. Suurt tööd tehakse kooli omatulu teenimisega ning lisavahendite hankimiseks erinevatest toetusmeetmetest.

Töö- ja õpikeskkonna jätkusuutlikkuse tagamiseks ja mitmekesistamiseks ning keskkonnahoiu teadvustamiseks toimusid koolis temaatilised üritused kalenderplaani põhjal (Ohutusolümpia, Sügisandide näitus, Kaunim Metsalaul, matkad), osaleti keskkonna-alastel konkurssidel ja viidi läbi õppekäike. Valdav enamus klasse said võimaluse osaleda õppekäikudel, mida toetas Keskkonna Investeeringute Keskus. Kooli tervisenõukogu alustas koolikeskkonna vaimse tervise profiili kaardistamist ning tegi mitmeid ettepanekud turvalisuse suurendamiseks.

Õppeaasta jooksul:

- osaleti spordinädala, Saarde Seenefestivali ja liikumise Teeme ära üritustel;
- osaleti RMK matkadel ja üleriigilistel viktoriinidel;
- viidi läbi prügisorteerimise nädal, osaleti metallist küünlaümbriste kogumisel ja võeti kasutusele pakendikogumise kastid;
- korraldati koostöös Tartu Ülikooliga seitsmel korral bioloogia õpikoda;
- osaleti GLOBE ja CloudSat programmides ja nende koordineerimises;
- oldi aktiivsed abilised Lääne Prefektuuri poolt korraldatud öisel võistlusmängul KEAT ja kogukonna turvalisuse päeval;
- kogukonna rahvatantsijate ühissettevõtmisena tähistati rahvusvahelist tantsupäeva ning anti ja osaleti erinevatel kontsertidel klubis ja muusikakoolis;
- käidi 14-l õppekäigul ja korraldati emakeele, saksa keele ja vene keele päevad;

Mitmete töö- ja õpikeskkonna jätkusuutlikkuse tagamise ja mitmekesistamise ning keskkonnahoiu teadvustamise algatuste mõju jätkub uuel õppeaastal.

Ülesanne 1.2.3 IKT- ja tehnoloogiaalaste pädevuste saavutamiseks vajaliku taristu jätkusuutlikkuse tagamine.

Kooli peahoone on varustatud interneti lairibaühendusega ning käesoleval suvel toimusid koolis olulised arvutivõrgu ümberehitustööd mis peavad tagama stabiilse ja kiirema ühenduse

peahoones. Kooli arvutid viidi üle Win 10 operatsioonisüsteemile ning õpetajatele on uuest õppeaastast klassiruumidesse tagatud soovitud tehnika.

Tabel 17. Õpetajate rahulolu töövahenditega.

	2012. a	2013. a	2014. a	2015. a	2016.a
On olemas kaasaegsed vahendid, et teha oma tööd hästi	4,30	4,14	4,18	4,46	4,47
On olemas õppevahendid, et teha oma tööd hästi	4,10	3,86	4,15	4,51	4,66

Probleem on algklasside maja ja õpilaskodu internetiühenduse kiirusega mida teenusepakkujad ei suuda suurendada ja selleks tuleb uuel eelarveaastal kavandada kooli kinnistul optilise kaabelvõrgu väljaehitus ning koondamine ühe abonemendi alla.

1.3 Õpetajate isiklike kutsekompetentsuste väärtustamine

Ülesanne 1.3.1 Kutsestandarditele vastavate kutsekompetentsuste saavutamine ja kutsetunnistuse taotlemine.

Eelmisel aastal koolis kinnitatud tööalane enesetäiendamise kord ja arengukava lisana pikaajaline koolituskava on suunatud õpetajate toetamisele kutse taotlemisel ning reflekteerivale eneseanalüüsile. Õppeaasta jooksul oli iga soovinud õpetaja saanud viibida nn töövarjuna mõnes teises koolis kogemusi vahetamas, samuti külastasid teiste koolide õpetajad meie kooli. Ühtekokku oli projektis kuuest maakonnast kaasatud 10 kooli ning osales 137 õpetajat. Projekt on tähelapanu äratanud nii maakonnas kui vabariigis.

Tabel 18. Õpetajate rahulolu enesearengu võimalustega.

	2012. a	2013. a	2014. a	2015. a	2016.a
Enesearengu võimalused	4,50	4,19	4,58	4,65	4,66
Koolis töötamine võimaldab kasutada oma kogemusi			4,67	4,68	4,70
Täiendkoolitusvõimalused	4,50	3,67	4,21	4,32	4,42

Ülesanne 1.3.2 Õpetajate erialane nõustamine tõhusamate meetodikate rakendamiseks toetamaks õppija individuaalset arengut ja õppe- ja kasvatusprotsessi.

Õpetajate eneseanalüüsides, koolitusvajaduste ja rahuloluküsitluse andmete ning tundide külastuste ja tagasisidede põhjal on kavandatud nii individuaalsed kui meeskonnakoolitused.

Koolituste keskmes on võimaluste loomine õpetajatel väljuda oma klassiruumist ning vältida standardset loengulist koolitust teoreetikute poolt.

Sisekoolitused toimusid teemadel „Loov-, praktiliste- ja uurimistööde juhendamine I ja II kooliastmes“, „Tehnoloogiakoolitus Võta Oma Seade Kaasa – VOSK III kooliastmes ja gümnaasiumiastmes“, „Reflekteeriva eneseanalüüsi koostamine“, „Toetav õpe hariduslike erivajadustega õpilastele“, „Haridusasutuse töötaja ja eetika, esteetika ning etikett“ ja „Õpilase individuaalsuse toetamine“.

Tabel 19. Õpetajate rahulolu tööalase nõustamisega.

	2012. a	2013. a	2014. a	2015. a	2016. a

Töölane nõustamine	4,30	4,00	4,15	4,19	4,32
Tagasiside tööle	4,10	4,02	4,24	4,24	4,26

Õpetajate kutsestandardi rakendamisega on õpetajatel iseenda ees enesetäienduse vastutus ning tööandjal on seda võimalik igakülgset toetada. Jätkuvalt on töös individuaalsete koolituskavade koostamine.

Enam tähelepanu tuleb pöörata õpetajate koolituste vastavusele personaalsetele vajadustele ja koolitustel omandatu rakendamisele õppetöös. Selleks käivitub augustis SA Innove toel kaheksapäevane koolitustsükkel.

Ülesanne 1.3.3 Arenguestluste läbiviimine

Arenguestluste materjalide ettevalmistamine, läbiviimine ja arenguestluste tulemuste analüüs on järjepidev ja jätkuv protsess. Eneseanalüüside sisukuse parandamiseks on oluline refleksioonile keskenduv analüüsioskus ja selleks on alustatud 360 kraadi tagasiside koolituste ettevalmistust.

Ülesanne 1.3.4 Personali tunnustamise süsteemi kaasajastamine.

Õpetajate hinnangud oma märkamise ja tunnustamise kohta on tõusvad. Halduspersonali vastavad hinnangud on kogutud esimest korda.

Tabel 20. Õpetajate rahulolu tunnustamisega.

	2012. a	2013. a	2014. a	2015. a	2016. a
Koolis jagatakse tunnustust hästi tehtud töö eest	4,20	4,24	4,33	4,41	4,61
Mulle meeldib minu töö			4,73	4,78	4,82
Minu märkamine meeskonnas	4,40	4,33	4,39	4,51	4,66

Tabel 21. Halduspersonali rahulolu tunnustamisega.

	2016.a
Koolis jagatakse tunnustust hästi tehtud töö eest	4,29
Mulle meeldib minu töö	4,61
Minu märkamine meeskonnas	4,39

Arenguestluste käigus kogutud seisukohtade ja rahuloluküsitluste analüüsi põhjal on algava õppeaasta üheks ülesandeks jätkuvalt tunnustamise ja motiveerimise süsteemi parandada.

1.4 Kaasamine ja koostöö

Ülesanne 1.4.1 Kõigi töötajate ja sidusgruppide koostöö õppe- ja kasvatustöö alaste eesmärkide saavutamisel.

Kaasamine ja koostöö on kooli eesmärkide saavutamise eelduseks. Kogu kooli töötajaskonna kaasamine kooli uue arengukava ning uue õppe- ja ainekavade koostamisel ja rakendamisel on parandanud ühiste eesmärkide nimel töötamist.

Tabel 22. Õpetajate rahulolu kooli eesmärkidega.

	2012. a	2013. a	2014. a	2015. a	2016. a
Õppeasutuse eesmärkide arusaadavus	4,30	4,46	4,64	4,51	4,53
Kaasamine otsustamisse	4,10	3,89	4,00	4,16	4,18

Tabel 23. Halduspersonali rahulolu tunnustamisega.

	2016. a
Õppeasutuse eesmärkide arusaadavus	4,61
Kaasamine otsustamisse	4,12

Kõigi osapoolte paremaks informeerimiseks on kool alustanud kooli uudiskirja avaldamist kooli kodulehel ning sotsiaalmeedias.

Ülesanne 1.4.2 Projektide koordineerimine kogukonnas, maakonnas ja rahvusvahelisel tasandil.

2015/16 õ.-a. põnevamad projektid olid:

- Erasmus+ projekt koostöös Tšehhi ja Kreeka koolidega;
- kuue riigi kooli Euroopa jõulukombeid tutvustav projekt Christmas Tree Decorations Exchange 2015;
- Eesti-Läti-Kesk Läänemere ühisprojekt mereranna koristamiseks;
- Laulukonkurss Kaunim Metsalaul (esmakordselt rahvusvaheline);
- Pärnumaa kaasava hariduse konverents, kus osalesid haridus- ja sotsiaaltöötajad viiest maakonnast;
- Kogukonnale suunatud Isadepäev ning oldi eestvedajad kogukonna mälumänguturniiril, peotantsukursustel ning keraamikaseltsi tegevuses;
- Targa bussiliikleja koolitus õpilastele koostöös Saarde Kommunaaliga;
- sisustati keraamikaklass ja õpetajate eestvedamisel alustas tööd keraamikaseltsing;
- Saarde valla aktiivne kaasamine noorsootöö arenguprogrammis "KOV strateegiline koostöö".

Õppeaasta alul on toimunud tööplaanide kooskõlastamine muusikakooli ja spordiklubidega, mis annab õpilastele paremad võimalused osaleda huvitegevuses.

Ülesanne 1.4.3 Õpilaste ja vanemate rahulolu ja ettepanekute arvestamine kooli õppe- ja kasvatustöö korraldamisel.

Teist aastat viidi elektroonsed rahuloluküsitlused läbi õpilaste ja vanemate hulgas, esimest korda kaasati küsitlusse kooli halduspersonal. Kõigi osapoolte poolt antud tagasiside on analüüsitud, kokkuvõtted esitatud kooli kodulehel ning ettepanekud võetud tööplani.

Valdav enamus kooli arengukava tegevuskava meetmetes kirjeldatust on 2015/16 õ.-a. jooksul tähtaegselt teostatud või teostamisel.

2. 2016/2017. õppeaasta eesmärgid, ülesanded ja tegevused

Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi 2016/17. õppeaasta eesmärgid tulenevad Saarde Vallavolikogus 03.02.2016 kinnitatud kooli arengukavast, sisehindamise tulemustest ja tagasiside analüüsist.

2.1 Õppe- ja kasvatustöö alane tegevus:

Ülesanne ²	Tegevus ³	Vastutaja	Tähtaeg
2.1.1 Parandada ainetevahelist lõimingut õpikoormuse vähendamiseks, laiendada uurimuslikku õpet ja muuta hindamispehmoõtteid õpimotivatsiooni tõstmiseks	a) koostatakse õppekäikude kava kus on sätestatud õppekäikude pehmoõtted, eesmärgid ja sisu; b) uuendatakse I, II ja III kooliastme loov-, praktiliste- ja uurimistöde juhendmaterjalid; c) koostatakse 6. ja 8. klassi digipädevuste saavutamise kava.	Kooliastme kodade juhid Metoodikanõukogu II ja III kooliastme kodade juhid	31. august 2017
2.1.2 Ainetevahelisel lõimingul pehmoõneva õppe- ja kasvatustegevuse rakendamine toetamaks õpilaste võimeid ja huve arvestav individuaalne areng.	a) täidetakse ja analüüsitakse õpilaste individuaalseid arengukaarte; b) kirjeldatakse kujundava hindamise pehmoõtted ainekaartidel; c) korraldatakse väärtuskasvatuse pehmoõtteid järgivaid huvitegevuse üritusi	Õppealajuhataja Huvijuht	5. juuni 2017

2.2 Töö- ja õpikeskkond

Ülesanne	Tegevus	Vastutaja	Tähtaeg
2.2.1 Turvalise õpi- ja töökeskkonna arendamine.	a) viiakse läbi kriisikoolitus ja –õppus ning evakuatsiooniõppused; b) koostatakse töö- ja õpikeskkonna vaimse tervise profiil; c) õpilaskodu varustatakse turvakaameratega d) uuendatakse stendide sisu	Direktor Tervise-nõukogu juht Direktor Kooliastme kodade juhid	31. august 2017

2.3 Personali kutsekompetentsuste väärtustamine

Ülesanne	Tegevus	Vastutaja	Tähtaeg
2.3.1 Toetada personali ametialast arengut reflekteerivate eneseanalüüsides,	a) toetatakse õpetajaid kutse taotlemisel; b) korraldatakse koolituse koolituskava alusel ⁴ ;	Direktor Direktor	31. august 2017

² Ülesanded tulenevad kooli arengukavast

³ Tegevused tulenevad kooli arengukava tegevuskavast

⁴ 2016/17 õppeaasta koolituskava on Lisa 1

arenguveestluste ja individuaalsete koolituskavade alusel	c) analüüsitakse eneseanalüüse, rahuloluküsitlusi ja koolitusvajadusi; d) viiakse sisse õpetajate temaatilised eneseanalüüsid; e) viiakse sisse avatud tunnid ja tundide ühisanalüüs; e) kaardistatakse töötajate ootused ja uuendatakse tunnustamise süsteem.	Direktor Direktor Direktor Õppealajuhtaja Direktor	
---	---	--	--

2.4 Kaasamine ja koostöö

Ülesanne	Tegevus	Vastutaja	Tähtaeg
2.4.1 Kõigi töötajate ja sidusgruppide koostöö õppe- ja kasvatustöö alaste eesmärkide saavutamisel.	a) moodustatakse halduspersonali nõukoda b) alustatakse vilistlaskogu loomist; c) kaardistatakse sidusgruppide koostööootused; d) korraldatakse kord aastas temaatilised ümarlauad huvigruppidega	Direktor	31. august 2017

3. Kooli struktuuriüksuste üldtööplaan 2016/2017. õppeaastal

3.1 Õppenõukogu

Nr	Teemad	Vastutaja	Aeg
1.1	Elektroonne õppenõukogu koosolek: Kooli dokumentatsiooni läbi arutamine ja arvamuse andmine.	Direktor	2016. oktoobri viimane nädal

2.1	Õpilaste järgmisse klassi üleviimine, üleminekuklasside õpilaste tunnustamine ja täiendavale õppetööle määramine.	Õppealajuhtaja	25. mai 2017 kell 14.15
2.2	Arvamuste andmine õppe- ja kasvatustegevuse korraldusele ning ettepanekute tegemine uue õppeaasta ettevalmistuseks.	Kooliastme kodade juhid, õppealajuhtaja, direktor	
2.3	Info.		

3.1	Täiendava õppetöö tulemused.	Õppealajuhtaja	17. juuni 2017 kell 10.00
3.2	Põhikooli lõpetamine, õpilaste tunnustamine.	Õppealajuhtaja	

3.3	Gümnaasiumi lõpetamine, õpilaste tunnustamine.	Õppealajuhataja	
4.1	Täiendava õppetöö tulemused ja õpilaste järgmisse klassi üleviimine.	Õppealajuhataja	augusti viimane nädal 2017 kell 10.00
4.2	Koduõppele suunamist vajavate õpilaste nimekirjade kinnitamine.	Õppealajuhataja	
4.3	Õppeaasta tulemuslikkuse hinnang ning arvamuse andmine ning ettepanekute tegemine õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks.	Direktor	
4.4	Arvamuse andmine ja ettepanekute tegemine õppenõukogu pädevuses oleva kooli dokumentatsiooni osas.	Direktor	
4.5	Kooli 2016/2017. õppeaasta üldtööplani kinnitamine.	Direktor	
4.6	Info.		

3.2 Sisekontroll

Sisekontrolli prioriteetid on:

- õpilaste individuaalset eripära ja võimeid arvestavate kaasaegsete meetodite kasutamine õppetunnis;
- eakohase, positiivselt mõjuva ja arendava õpikeskkonna loomine tundides ja ühisüritustel;
- kujundava hindamise kajastamine ainekavades ja ainekaartidel.

Prioriteetidest lähtuvad sisekontrolli alalõigud, ajad, läbiviijad, kontrollimise vormid ja tulemuste analüüsi ning arutluste ajad esitatakse kooli igakuises kalenderplaanis e-koolis eelneva kuu viimasel nädalal. **Vastutaja: õppealajuhataja.**

3.3 Metoodikanõukogu

Metoodikanõukogu prioriteetid on:

- kooli loov-, praktilise ja uurimistöde juhendite uuendamine;
- ainekaartidel sõnastatud hindamis põhimõtetes õpitulemusele keskendunud numbrilise hindamise ja õpilase arengut jälgiva kujundava hindamise kirjeldamise kontrollimine ja nõustamine.

Metoodikanõukogu töötab „Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi metoodikanõukogu töökorra” alusel. **Vastutaja: õppealajuhataja.**

3.4 Kooliastme nõukojad

3.4.1 I kooliastme nõukoda

I kooliastme nõukoja alaeesmärgid ja tegevused:

- a) uurimusliku õppe põhimõtete rakendamine I kooliastmes. Selle
 - *tulemuseks on ettekanded, referaadid, millega osaletakse
 - *Forseliuse noortekogu ülekoolilisel konverentsil.
- b) ainetevahelise lõimingu edendamine.
 - *kooliastmes lõimingut järgivate õppekäikude kavandamine, põhimõtete, eesmärkide ja sisu sõnastamine.
 - *kolleegi tundide külastamine ja lõiminguvõimaluste analüüsimine
- c) õpilaste väärtuskasvatuse toetamine.
 - *käitumishinde kujunemise kriteeriumide väljatöötamine

Vastutaja: I kooliastme koja juht.

3.4.2 II kooliastme nõukoda

II kooliastme nõukoja alaeesmärgid ja tegevused:

- a) suurem tähelepanu/varasem märkamine koolikiusamisele;
- b) ainetevaheline lõiming.

Tegevused:

- a) tagada korrapidaja õpetajate tegevus garderoobis pärast 6. tundi;
- b) aineõpetajate tihedam koostöö, sh avatud tundide andmine, kolleegide tundide külastamine ja tundide ühisanalüüs.

Vastutaja: II kooliastme koja juht.

3.4.3 III kooliastme nõukoda

III kooliastme nõukoja alaeesmärgid ja tegevused:

- a) koostada üldine juhend 8. klassi loovtööde vormistamiseks/esitamiseks;
- b) toetada bussi kasutavate õpilaste ooteaja sisustamist koolimajas;
- c) õpilastes omavastutuse kasvatamine (kodused ülesanded, järelvastamine, e-kooli kasutamine, oma vara eest vastutamine).

Vastutaja: III kooliastme koja juht.

3.4.4 Gümnaasiumi nõukoda

Gümnaasiumi kooliastme nõukoja alaeesmärgid ja tegevused:

- a) vähendada õpilaste õpikoormust tõhusama ainete vahelise lõimumisega. Selleks:

* leida loodus- ja reaalainetes mõlemal poolaastal üks ühine lõiminguteema ja kanda see ainekaardile.

b) välja töötada gümnaasiumiastmes puudumiste protsendile vastav arvestusliku töö vorm. Lisada see ainekaardile.

c) Kaasata gümnaasiumiõpilasi koolikeskkonna turvalisemaks muutmisel. Selleks:

*alustada õppeaastat ilma korrapidamiseta. Suunata õpetajaid ja gümnaasiste rohkem märkama ebaturvalisust ja sellele reageerima;

*kontrollida õpilaste kasutusse antud kappide rakendust ja kaasata selleks õpilasmavalitsus;

Vastutaja: gümnaasiumiastme koja juht.

Kooliastme kojad töötavad „Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi kooliastme kodade töökorra” alusel.

3.5 Klassijuhatajad

Klassijuhatajatöö prioriteetid on:

a) koostöö vanematega;

b) turvalise õpi- ja koolikeskkonna tagamine ning klassi väärtuskasvatusel põhinevate koostööoskuse arendamisel.

Prioriteetidest lähtuvad tegevused, ajad ja läbiviijad esitatakse kooli igakuises kalenderplaanis e-koolis eelneva kuu viimasel nädalal. **Vastutajad: klassijuhatajad.**

3.6 Hariduslike erivajadustega õpilaste komisjon

Hariduslike erivajadustega õpilaste komisjoni (HEVKO) prioriteetid on:

a) õpilaste individuaalsuse kaartide põhjal tugistruktuuride töö tõhusam korraldamine;

b) HEV õpilaste probleemide analüüs ja klassijuhatajate ning aineõpetajate toetamine.

Prioriteetidest lähtuvad tegevused, ajad ja läbiviijad esitatakse kooli igakuises kalenderplaanis e-koolis eelneva kuu viimasel nädalal. **Vastutaja: HEVKO koordinaator.**

3.7 Huvitegevus

Huvitegevuse prioriteetid on:

a) täiendavate võimaluste loomine õpilastele vahetundide sisustamiseks ja vajadusel noorte huvidest tulenev huvitegevuse reorganiseerimine;

b) kogukonna kaasamine ühisürituste ettevalmistamisel ja läbiviimisel;

Prioriteetidest lähtuv huvitegevuse ja huvitüüpide detailne tegevuskava esitatakse kooli igakuises kalenderplaanis e-koolis ja kooli kodulehel eelneva kuu viimasel nädalal. **Vastutaja: huvijuht.**

3.8 Õpilasesindus

Õpilasesinduse prioriteedid on:

- a) õpilasesinduse struktuuri korrastamine ja esinduse süsteemse tegevuse tagamine;
- b) õpilasesinduse tihedam kaasamine kooli ürituste ettevalmistamisel ja korraldamisel.
- c) kaasata õpilasesindus koolikeskkonna turvalisuse tagamiseks.

Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi õpilasesinduse tegevuskava esitatakse kooli igakuises kalenderplaanis e-koolis eelneva kuu viimasel nädalal. **Vastutaja: huvijuht**

3.9 Õpilaskodu

Õpilaskodu prioriteedid on:

- a) õppe- ja kasvatustegevuses järjepidev õpiabi rakendamine ja huviüritustel osalemise toetamine;
- b) õpilaste omavastutuse suunamine õppetulemuste parandamiseks (e-kool, õpilaspäevik, järelvastamistel ja konsultatsioonidel osalemine);
- c) ohutuse ja turvalisuse tagamine õpilaskodus, selgitustöö ohtude kohta linnaruumis ning isikliku vara väärtustamine koostöös vanematega.

Prioriteetidest lähtuv õpilaskodu tegevuskava esitatakse kooli igakuises kalenderplaanis e-koolis jooksvalt. **Vastutajad: õpilaskodu kasvatajad ja õpetaja.**

3.10 Tervisenõukogu

Tervisenõukogu prioriteediks on:

- a) psühhosotsiaalse koolikeskkonna analüüs ja parandusettepanekute välja töötamine;
- b) koolikeskkonna turvalisuse parandusettepanekute välja töötamine ja elluviimine.

Prioriteedist lähtuv tervisenõukogu töökava esitatakse esimese õppeveerandi jooksul.

3.12 Hoolekogu

Hoolekogu prioriteedid on:

- a) koostöö koordineerimine kooli ja kogukonna ühiste huvide realiseerimiseks;
- b) õpilastele koostööd ja isiklikku initsiatiivi võimaldava huvitegevuse toetamine ning õpilaste kaasamine kohaliku kogukonna tegevustesse.

3.13 Projektid

Projektidega töö prioriteedid on:

- a) kooli traditsioone jätkavad projektid;
- b) projektid, millega kaasatakse kooli arengusse täiendavaid ressursse;
- c) projektid, kus kool on koordineerival positsioonil;

Vastavalt kooli õppekava üldosa p. 2.7-le esitatakse prioriteetidest lähtuvad õppeaastat hõlmavate projektide tegevuskavad projektijuhi poolt metoodikakomisjonile. Metoodikakomisjoni poolt heaks kiidetud projektide nimekiri kinnitatakse direktori poolt.

LISA 1 2016/2017 õppeaasta koolituskava

Ühiskoolitused

Teema	Koolitavad	Maht	Aeg
Käitumine kriisiolukorras kooli hädaolukorra lahendamise plaani järgi	Kõik töötajad	6 h	23.august 2016
Inimeste arendamise lähtealused ja tagasiside roll selles	Kõik õpetajad	8 h	24.august 2016
Tegutsemine evakuatsiooniolukorras	Algklasside maja töötajad	1 h	september 2016
Tegutsemine evakuatsiooniolukorras	Peahoone töötajad	1 h	september 2016
Tegutsemine evakuatsiooniolukorras	Õpilaskodu töötajad ja õpilased	1 h	september 2016
e-kooli uuendused	Kõik õpetajad	4 h	september 2016
Tagasisidestamiseks vajalikud oskused ja tehnikad	Kõik õpetajad	16 h	27.-28.oktoober 2016
Arvuti töövahendina (ID-kaart, e-post)	Halduspersonal	4 h	november 2016
Meeskonnatöö – haridusasutuse edu eeldus	Kõik töötajad	6 h	detsember 2016
Grupiviisilised arendus- ja tagasiside meetodid	Kõik õpetajad	8 h	Jaanuari I nädal 2017
Tagasisidel baseeruv arengunõustamine	Kõik õpetajad	16 h	Märtsi III nädal 2017
Kovisioon	Kõik õpetajad	2 h	Aprill 2017

Individuaalsed täiendkoolitused

Teema	Koolitavad	Maht	Aeg
Toiduhügieen	3 töötajat	8 h	september 2015
Praktikult praktikule – õpetaja töövarjuprojekt jätkukoolitus	Taotluse esitanud õpetajad	3 x 6 h	oktoober 2016 – aprill 2017
Tartu Ülikooli haridusteaduste instituudi ESF toel toimuvad täiendkoolitused, teemad TÜ HTI koolituskalendris	Taotluse esitanud õpetajad	8 – 320 h	oktoober 2016 – mai 2017
Tallinna Ülikooli Avatud Ülikooli täiendkoolituskalendri põhised koolitused	Taotluse esitanud õpetajad	8 – 320 h	oktoober 2016 – mai 2017
SA Innove täiendkoolituskalendri põhised koolitused	Taotluse esitanud töötajad	6 – 240 h	oktoober 2016 – mai 2017

SA Archimedes poolt haridustöötajatele suunatud meetmete põhised koolitused Eestis ja välisriikides	Taotluse esitanud töötajad	Vastavalt meetmete nõuetele	Vastavalt meetmete tähtaegadele
Koolitused kinnitatud õppekava alusel töötavates täienduskoolitusasutustes vastavalt õpetajate eneseanalüüsidest esitatud teemadele	Taotluse esitanud töötajad		
Õigusaktide nõuetest (tööohutus, turvalisus, tervisekaitse, toiduhügieen, esmaabi jms) tulenevad koolitused	Juhtkonna otsuse alusel		
Teabepäevad uute tehnoloogiate, taseme- ja eksamitööde tulemuste tutvustamiseks ning maakondlikud ja vabariiklikud aineühenduste üritused	Taotluse esitanud töötajad		
Koolitused, mis tulenevad projektide meetmete nõuetest	Projektis osalevad töötajad	Vastavalt meetmete nõuetele	Vastavalt meetmete tähtaegadele

„Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi 2016/17 õppeaasta üldtööplan“ on läbi arutatud ja heaks kiidetud õppenõukogus 30. augustil 2016. aastal.