

KINNITAN

Erli Aasamets  
direktor  
31. august 2017. a

Kilingi-Nõmme Gümnaasium

KOOLI TÖÖPLAAN  
2017/2018. õa

3.1–5

3 AASTAT

## Sisukord

<b>1. Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi 2016/2017. õppeaasta tulemuslikkuse analüüs .....</b>	<b>3</b>
1.1    Õppetöö tulemused .....	3
1.2    Õppe- ja kasvatustöö alane tegevus.....	4
1.3    Töö- ja õpikeskkond.....	8
1.4    Õpetajate isiklike kutsekompetentsuste väärtustamine .....	10
1.5    Kaasamine ja koostöö.....	11
<b>2. 2017/2018. õppeaasta eesmärgid, ülesanded ja tegevused .....</b>	<b>13</b>
2.1    Õppe- ja kasvatustöö alane tegevus .....	13
2.2    Töö- ja õpikeskkond .....	13
2.3    Juhtimine.....	14
2.4    Personalijuhtimine .....	14
2.5    Kaasamine ja koostöö .....	14
<b>3. Kooli struktuuriüksuste üldtööplaan 2017/2018. õppeaastal .....</b>	<b>14</b>
3.1    Õppenõukogu .....	14
3.2    Sisekontroll.....	15
3.3    Metoodikanõukogu.....	16
3.4    Kooliastme nõukojad.....	16
3.4.1 I kooliastme nõukoda.....	16
3.4.2 II kooliastme nõukoda.....	16
3.4.3 III kooliastme nõukoda.....	17
3.4.4 Gümnaasiumi nõukoda .....	17
3.5    Klassijuhatajad .....	17
3.6    Hariduslike erivajadustega õpilaste komisjon .....	18
3.7    Huvitegevus.....	18
3.8    Õpilasesindus .....	18
3.9    Õpilaskodu .....	19
3.10    Tervisenõukogu.....	19
3.11    Hoolekogu.....	19
3.12    Projektid.....	19
<b>LISA 1 2017/2018. õppeaasta koolituskava .....</b>	<b>20</b>
<b>LISA 2 2017/2018. õppeaasta õpilasesinduse tööplaan.....</b>	<b>21</b>

## 1. Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi 2016/2017. õppeaasta tulemuslikkuse analüüs

Õppeaasta tulemuslikkuse analüüsis on kasutatud sisehindamise aruannet, e-kooli andmeid, rahuloluküsitlusi ja Eesti Hariduse Infosüsteemi, Pärnu Maavalitsuse, SA Innove ning kooli andmekogusid.

Õpilaste, vanemate (täismahus statistika ja analüüs on kooli [kodulehel](#)) ja õpetajate rahuloluküsitlused<sup>1</sup> viidi läbi e-formulari keskkonnas ning halduspersonal vastas kirjalikult. Õpilasest vastas 44%, vanemate vastuseid oli 67. Vastused andsid kõik õpetajad ning halduspersonali 20 töötajast 19.

Kooli kasutuses on nüüd kolme aasta andmed ning nende võrdlev analüüs võimaldab detailsemalt hinnata õpilaste, vanemate ja töötajate seisukohti, eriarvamusi ning ootusi. Tulemuslikkuse hindamisel tuleb arvestada rahuloluküsitluste juures üldist kõrget hinnangutaset viiepallisüsteemis.

### 1.1 Õppetöö tulemused

Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi 2016/17. õppeaasta põhiline eesmärk oli kehtinud arengukava kohaselt õpilaste individuaalsuse arvestamine õppe- ja kasvatustöö protsessis.

Tabel 1. Õpitulemuste kokkuvõte kooliastmeti.

	2014/15. õa			2015/16. õa			2016/17. õa		
	keskmine hinne	edukus <sup>2</sup>	kvaliteet <sup>3</sup>	keskmine hinne	edukus	kvaliteet	keskmine hinne	edukus	kvaliteet
I kooliaste	4,57	100%	86%	4,56	100%	81,3%	<b>4,49</b>	<b>98%</b>	<b>85,1%</b>
II kooliaste	4,45	100%	76%	4,48	100%	69,7%	<b>4,55</b>	<b>100%</b>	<b>63,4%</b>
III kooliaste	4,15	98,9%	43%	4,17	100%	42,3%	<b>4,18</b>	<b>99%</b>	<b>37,6%</b>
gümnaasium	4,03	100%	22%	4,07	99%	21,1%	<b>4,13</b>	<b>97%</b>	<b>22,5%</b>
<b>Kool</b>	4,57	99,7%	57%	4,34	99,7%	53,7%	<b>4,34</b>	<b>98,5%</b>	<b>53,7%</b>

Oluliste näitajatena on õppetulemuste edukus ja kvaliteet püsinud stabiilsetena.

Tasemetööde, põhikooli lõpueksamite ja gümnaasiumi riigieksamite statistika on viimastel aastatel olnud erinev ning võrdlusandmetest tulenevalt on õppeaasta tulemuslikkuse analüüsis erinevusi võrreldes varasemate aastatega.

Kuuendate klasside tasemetööde valimis osalenute tulemused viimasel aastal ületavad Pärnumaa ja riigi keskmiseid.

Tabel 2. Kuuendate klasside tasemetööde tulemused.

	2014/15. õa		2015/16. õa		2016/17. õa	
	Riik	KiNG	Riik	KiNG	Riik	KiNG
Eesti keel	71,6%	84,3%	75,1%	75,1%		
Matemaatika	37,8%	37,4%			<b>62,4%</b>	<b>70,0%</b>

<sup>1</sup> Rahuloluküsitlustes vastati viiepalliskaalal: 5 - täiesti rahul, 4 - pigem rahul, 3 - osaliselt rahul, 2 - vähem rahul, 1 - rahulolematu.

<sup>2</sup> Edukus – positiivsed hinded

<sup>3</sup> Kvaliteet – hinded „4“ ja „5“

Ajalugu	79,0%	74,2%			75,1%	85,1%
Loodusõpetus			74,8%	70,7%		

Põhikooli lõpueksamite tulemused on väikeste kõikumistega ja oluliselt tuleb pidada, et viimastel aastatel on vähenenud põhikooli koolieksamiga lõpetajate arv.

Tabel 3. Põhikooli lõpueksamite tulemused.

	2014/15. õa		2015/16. õa		2016/17. õa	
	Riik	KiNG	Riik	KiNG	Riik	KiNG
Eesti keel	73%	74%	77%	76%	<b>74,3%</b>	<b>69,7%</b>
Matemaatika	31%	28%	68%	60%	<b>74,0%</b>	<b>75,6%</b>

Gümnaasiumi eksamitulemustele avaldab eelkõige mõju õpilaste motiveeritus ja valik üldkeskhariduse omandamise või riigieksamite tulemuste vahel. Viimase aasta eesti keele eksamis erineb lugemise tulemus enam riigi keskmisest, matemaatika eksamitulemuste ebaõnnestumiste järeldesteni jõudmine nõuab õpetajatelt ja juhtkonnalt tõsist ning detailset analüüsi. Võõrkeele puhul on suurenemas kõrgema keeletasemega lõpetavate õpilaste arv, kuid selgusele on vaja jõuda suurtes kõikumistes erinevate keeletasemete saavutamisel.

Tabel 4. Gümnaasiumi riigieksamite tulemused.

	2014/15. õa		2015/16. õa		2016/17. õa	
	KiNG	Riik	KiNG	Riik	KiNG	Riik
Eesti keel (lugemine)	25,4	27,2	25,0	28,1	<b>25,3</b>	<b>27,4</b>
Eesti keel (kirjutamine)	32,6	34,5	31,5	34,4	<b>34,2</b>	<b>35,2</b>
Matemaatika (kitsas)	X	18,5	49,0	40,0	<b>17,2</b>	<b>38,4</b>
Matemaatika (lai)	26,6	50,8	41,8	56,3	<b>19,6</b>	<b>51,8</b>
Inglise keel tasemeta	38%		42%		<b>35%</b>	
Inglise keel B1	34%		42%		<b>38%</b>	
Inglise keel B2	28%		15%		<b>27%</b>	

Õppetöö eesmärkide täitmise juures on oluline esile tõsta kõrget edukuse protsenti ja head tööd lihtsustatud ning individuaalsete õppekavadega õpilastega.

## 1.2 Õppe- ja kasvatustöö alane tegevus

Püstitatud põhieesmärgi täitmiseks olid 2016/2017. õppeaastaks kinnitatud järgmised ülesanded ja tegevused (numeratsioon [2016/17. õppeaasta üldtööplaani](#) alusel).

**Ülesanne 1.1.1** Parandada ainetevahelist lõimingu õpikoormuse vähendamiseks, laiendada uurimuslikku õpet ja muuta hindamispehmeid õpimotivatsiooni tõstmiseks.

Lõimingu eesmärkideks on olnud õpimotivatsiooni tõstmine ja õpikoormuse optimaalne jaotus ning seeläbi rahulolu kasv õppetöös. Seda toetavad tegevused on asjakohase tagasiside andmine, individuaalsed võimalused konsultatsioonideks, osalemised projektides jmt. Mitmekülgsete õppetöö võimaluste tagamine aitab kaasa teadlikele valikutele järgmisteks haridusastmeteks.

Tabel 5. Õpilaste rahulolu õppetööga.

	2014/15. õa	2015/16. õa	2016/17. õa		
			kokku	sh poisid	sh neid
Tahan tavaliselt kooli tulla hea meelega	3,47	3,77	<b>3,95</b>	3,78	4,14
Mulle meeldib meie koolis õppida	3,88	4,15	<b>4,27</b>	4,18	4,37
Minu õpetajad teevad oma tööd hästi	3,94	4,41	<b>4,56</b>	4,57	4,56
Olen rahul enda suhtumisega õppetöösse	4,07	4,11	<b>4,31</b>	4,29	4,33

Vanemate poolt antud hinnangud kooli õppetöö korraldamise kohta on pigem head, kuigi kogupildis veidi langevas trendis. Oluline on märkida, et vanemate ja õpilaste hinnangute erinevus on suur ja täiesti erineva suundumusega. Koolil tuleb sellises olukorras lähtuda eelkõige objektiivsetest õppe- ja kasvatustegevuse võrdlusandmetest ning arvestada seejuures vajadusega teha vanematega oluliselt tihedamat koostööd koolile esitatavate suuremate nõudmiste paremaks täitmiseks.

Tabel 6. Vanemate rahulolu õppetööga.

	2014/15. õa	2015/16. õa	2016/17. õa
Minu lapse õpetajad on pädevad	4,63	4,54	<b>4,49</b>
KiNG-s omandatud haridus võimaldab tulevikus hästi hakkama saada	4,55	4,35	<b>4,43</b>
Olen oma lapse kooliga üldiselt rahul	4,51	4,42	<b>4,48</b>
Õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks	4,34	4,10	<b>4,16</b>

Tartu Ülikooli Teaduskooli töös osales 14 õpilast (eelmisel aastal 9), osaleti 7 erineva kursuse töös ja alustatud kursustest lõpetati 71% järgmistes ainetes: matemaatika, keemia, bioloogia, majandus- ja ettevõtlus ning informaatika.

Sarnaselt varasemate aastatega on õpilastel olnud võimalus osaleda kõigil Pärnumaa aineolümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel ning meie kooli õpilaste osalusprotsent ületab oluliselt maakonna keskmist.

Riiklikult toetatavate õpilaskohtade õpilaste õppeaasta keskmine hinne oli 3,8, madalaim 3,5 (üle-eelmisel aastal 3,1 ja eelmisel 3,3) ning kõrgeim 4,9 (üle-eelmisel aastal 4,8 ja eelmisel 5,0). Õpilased osalesid keskmiselt 1,5 huviringi töös. Positiivne on, et kõik 9. klassi riiklikult toetatavad õpilaskodu õpilased lõpetasid põhikooli järeleksamiteta.

Eelmisel kahel aastal on keskmine puudunud tundide arv olnud 96 h õpilase kohta, lõppenud õppeaastal 87,9 h õpilase kohta. See moodustab pisut alla 10% kogu õppetundide arvust. Kuigi põhjusega puudumiste arv väheneb järjepidevalt (2011/12. õa 11,4%, 2015/16. õa 4,69%, 2016/17. õa 4,18%), on olukord murettekitav ning oluline on kooli ja kodu koostöö kergekäeliselt lapsele lubatavate puudumiste vähendamiseks.

Vanemate rahuloluküsitluses on tagasimineku näitajate osas, mis puudutavad kooliga suhtlemist ning tööd hariduslike erivajadustega õppijatega. Liites siia kogu vanemate rahuloluküsitluse analüüsi (kooli [kodulehel](#)), joonistuvad välja uue õppeaasta ülesanded koolile: arenguvestluste korraldamine, laste individuaalne suunamine, tihedam koostöö vanematega ja nende teavitamine kooli poolt pakutavatest võimalustest.

Tabel 7. Vanemate rahulolu tugistruktuuridega.

	2014/15. õa	2015/16. õa	2016/17. õa
Lapsevanemana on mul lihtne klassijuhatajaga suhelda	4,78	4,77	<b>4,66</b>
Lapsevanemana on mul lihtne aineõpetajatega suhelda	4,15	4,16	<b>4,07</b>
Õpi- või käitumisraskustega lapsed saavad koolist abi	4,39	4,47	<b>4,04</b>
Koolis on võimalik saada järeleaitamistunde ja konsultatsioone	4,67	4,53	<b>4,22</b>
Koolis tegeletakse andekamate laste arendamisega	4,23	3,88	<b>3,84</b>

Osaliselt täidetud ja jätkuvalt töös on järgmised eelmise aasta tööplaanis olnud tegevused:

- koostatakse õppekäikude kava, kus on sätestatud õppekäikude põhimõtted, eesmärgid ja sisu;
- uuendatakse I, II ja III kooliastme loov-, praktiliste- ja uurimistöde juhendmaterjalid;
- koostatakse 6. ja 8. klassi digipädevuste saavutamise kava.

**Ülesanne 1.1.2** Ainetevahelisel lõimingu põhineva õppe- ja kasvatustegevuse rakendamine, toetamaks õpilaste võimeid ja huve arvestavat individuaalset arengut.

Õpilaste hinnanguil märkavad õpetajad rohkem ja tunnustavad enam ning õpilased on rohkem rahul ka iseenda suhtumisega õppetöösse. See suundumus kajastub ka võrdlevas tabelis, kus õpilaste üldine rahulolu kooliga on kasvanud.

Tabel 8. Õpilaste rahulolu nendega arvestamisel.

	2014/15. õa	2015/16. õa	2016/17. õa		
			kokku	sh poisid	sh neiud
Õpetajad annavad piisavalt tagasisidet minu õpitulemuste kohta	3,97	4,29	<b>4,50</b>	4,56	4,44
Kas tunned, et Sinu tegemisi ja kordaminekuid märgatakse	3,66	4,05	<b>4,18</b>	4,20	4,14
Kas kordaminekute, aktiivsel osalemisel üritustel saad piisavalt tunnustust	3,64	4,05	<b>4,14</b>	4,11	4,16

Erinevalt õpilastest on vanemate hinnangud õpetajate ja kooli poolsele laste märkamisele kõikuvad ja nende seisukohtadega tuleb koolil arvestada.

Tabel 9. Vanemate rahulolu õpilastega arvestamisel.

	2014/15. õa	2015/16. õa	2016/17. õa
Minu lapse õpetajad lähenevad lastele individuaalsust arvestades	4,20	3,93	<b>4,09</b>
Koolis hinnatakse õpilaste saavutusi	4,53	4,69	<b>4,30</b>

Ainetevahelise lõimingu eelduseks on head koostöösuhted õpetajate vahel. Õpetajate rahuloluküsitluse hinnangud on stabiilsed, väikeste kõikumistega ning arenguruumiga.

Tabel 10. Õpetajate rahulolu koostöoga.

	2012. a	2013. a	2014. a	2015. a	2016. a	2017. a
Koostöö kolleegidega	4,40	4,38	4,36	4,38	4,50	<b>4,42</b>
Kogemuste vahetamine			4,15	4,14	4,29	<b>4,21</b>
Meeskonnatöö rakendamine	4,10	3,91	4,03	4,27	4,29	<b>4,32</b>
Ühistunde loomine	4,00	3,84	3,88	4,05	4,18	<b>4,11</b>

Ressursside paremaks kasutamiseks on kool mõned huvitegevused, kus õpilased tegelikult osalevad (motoring, droonindus, meeskoor, orienteerumine), delegeerinud teiste projektide või asutuste haldusalasse. Märkimisväärne on asjaolu, et õpilaste kaasatus huvitegevusse ületab oluliselt juba praegu Pärnumaa noorsootöö arengukavas 2020. aastaks seatud eesmärged.

Kooli huvitegevuse hindamisel ja planeerimisel on lähtutud õppekava põhiväärtustest ja iseloomulikud märksõnad on

- traditsioonide jätkusuutlikkus
- koostöö
- innovaatilisus
- avatus ja koostöö kogukonnaga
- turvalisus.

Tabel 11. Huvitegevusse kaasatud õpilaste arv.

	2014/15. õa		2015/16. õa		2016/17. õa	
	Õpilaste arv	%	Õpilaste arv	%	Õpilaste arv	%
Kooli huviringides osalejad	225	63,7%	249	72,8%	<b>235</b>	<b>69,7%</b>
Väljaspool kooli huviringides	153	43,3%	133	38,9%	<b>142</b>	<b>42,1%</b>
Kõik huvitegevuses osalejad kokku	269	76,2%	269	78,7%	<b>270</b>	<b>80,1%</b>
Ei osale	84	23,8%	73	21,3%	<b>67</b>	<b>19,9%</b>

Huvitegevuse tihe seostamine õppe- ja kasvatustööga on olnud tulemuslik ning saab jätkuvalt kõrge hinnangu nii õpilaste kui vanemate poolt.

Tabel 12. Õpilaste rahulolu huvitegevusega.

	2014/15. õa	2015/16. õa	2016/17. õa		
			kokku	sh poisid	sh neid
Koolis pakutakse piisavalt võimalusi huvitegevuseks (trennid ja huviringid)	4,36	4,51	<b>4,56</b>	4,52	4,60
Koolis toimuvate huvitegevuste ajad on õpilastele sobivad	4,07	4,17	<b>4,12</b>	4,14	4,09
Õppetöö jätab mulle piisavalt aega huvitegevuseks	4,07	4,15	<b>4,21</b>	4,26	4,17

Tabel 13. Vanemate rahulolu huvitegevusega.

	2014/15. õa	2015/16. õa	2016/17. õa
Koolis pakutakse õpilastele võimalusi huvitegevuseks	4,78	4,88	<b>4,64</b>
Õppetöö jätab lastele piisavalt aega huvitegevuseks	4,49	4,60	<b>4,36</b>
Kool võimaldab lastel osaleda konkurssidel, projektides jms	4,73	4,81	<b>4,61</b>

Õpilaste võimeid ja huve arvestav ning kooli väärtustel põhinev õppetöö ja huviüritused toimusid koolis kalenderplaani põhjal (ohutusolümpia, sügisandide näitus, Kaunim Metsalaul, matkad, spordipäev), osaleti erinevatel konkurssidel ja võistlustel ning viidi läbi õppekäike.

**Õppeaasta jooksul korraldati** spordinädal, 3 koolimaja jooks, Saarde valla haridustöötajate päev, laulukonkurss Kaunim Metsalaul, rahvusvaheline rahvatantsupäev, kevadkontserdid lauljate ja

tantsijate esinemistega, kirikuaktus, Saarde 100 tamme salu istutamine „Eesti Vabariik 100“ projekti raames, vabariiklik peastarvutamise võistlus Pranglimine, Pärnumaa koolide I discgolfi meistrivõistlused, linnapäevade koduleiva konkurss, vanapaberi kogumine koolis, jõuluehete vahetus 13 Eesti kooliga, Saarde valla isadepäev, lõiminguprojekt Kiviõli 1. Keskkooliga, karjäärpäev, erinevad lõimingupäevad (nt „Kalev on kodus“), Shakespeare'i aastale pühendatud loomekonkurss.

**Osaleti** Saarde seenefestivalil, liikumise „Teeme ära!“ üritustel, Pärnumaa ja vabariiklikul KEAT ja öö-KEATI võistlustel, vabariiklikul metsaviktoriiinil ja seal võideti üheksale klassile õppekäigu preemiareis. Kohalike omavalitsuste noorsootöölase koostööprogrammi raames osalesid õpilased väitlusklubis, väljasõidul „Noorelt noorele“ ja discgolfi võistlustel.

62% 12. klassi õpilastest olid doonorid. Koolis toimus jalgratturi koolitus ning juhilubade eksam koostöös noorsoopolitseiga.

Osaliselt täidetud ja jätkuvalt töös on järgmised tööplaanis olnud tegevused:

- täidetakse ja analüüsitakse õpilaste individuaalseid arengukaarte,
- kirjeldatakse kujundava hindamise põhimõtteid ainekaartidel,
- korraldatakse väärtuskasvatuse põhimõtteid järgivaid huvitegevuse üritusi.

### 1.3 Töö- ja õpikeskkond

#### Ülesanne 1.2.1 Turvalise õpi- ja töökeskkonna arendamine.

Töö- ja õpikeskkonna kontrollimine on toimunud erinevate ametite poolt (Päästeamet, Veterinaar- ja Toiduamet, Tööinspeksioon) ning see on hinnatud vastavaks õigusaktide nõuetele (päevakava, tunniplaan, söökla menüü, kooli kodukord jne).

Sisehindamise käigus on seiret teostanud kooli tervisenõukogu, õpilasesindus ja juhtkond. Üha enam on füüsilise õpikeskkonna kõrval tähelepanu all suhted, koolikiusamine ja vaimne koolikeskkond tervikuna.

Valdavalt on õpilaste hinnangud töö- ja õpikeskkonna kohta paranenud. Erand on asjadega seonduv turvalisus, kuid seejuures on nii õpilastel kui vanematel vaja mõista, et lukustatavad koolikapid on kasutamiseks! Õpilaskodusse on paigutatud turvakaamerate süsteem ja samalaadse süsteemi projekteerimist suurde majja on alustatud.

Tabel 14. Õpilaste rahulolu suhete ning töö- ja õpikeskkonnaga.

	2014/15. õa	2015/16. õa	2016/17. õa		
			kokku	sh poisid	sh tüdrukud
Meie kooli õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted	3,74	4,15	<b>4,35</b>	4,28	4,43
Meie kooli õpetajad on õpilastele eeskujuks	3,75	4,27	<b>4,53</b>	4,59	4,46
Meie klassi õpilaste vahel on valdavalt head suhted	4,00	3,96	<b>4,04</b>	4,05	4,03
Meie koolis on sõbralik õhkkond	3,76	3,88	<b>3,81</b>	3,77	3,86
Olen ise sõbralik ja viisakas koolikaaslane	4,47	4,24	<b>4,35</b>	4,18	4,54
Kooli ruumides on hea olla	4,03	4,24	<b>4,26</b>	4,14	4,40



Kooli ruumid on puhtad ja korras	4,24	4,39	<b>4,43</b>	4,28	4,59
Ei pea kartma asjade varastamist ega lõhkumist	3,66	3,79	<b>3,38</b>	3,28	4,23
Meie koolis reageeritakse koolivägivalla juhtumitele	4,07	3,92	<b>4,28</b>	4,35	4,18
Olen rahul toitlustamisega koolis	4,25	4,31	<b>4,24</b>	4,24	4,23
Olen rahul õpilastranspordi korraldamisega	4,15	4,36	<b>4,03</b>	3,94	4,16

Vanemate hinnangud erinevad taas õpilaste omast. Toitlustamise korraldamine on vaatluse all kooli tervisenõukogus ja kindlasti saab koolilõunat mitmekülgsemalt pakkuda. Samas tuleb mõista, et 1,02 eurot koolieine jaoks ei võimalda erimenüüsid, igalõunaseid praade ega laialdast kohaliku tooraine kasutamist. Õpilastranspordi probleem ilmneb ka huvitegevuses osalemise võimaluste juures ning seda tuleb lahendada õpilastranspordi korraldajatega.

Tabel 15. Vanemate rahulolu suhete ning töö- ja õpikeskkonnaga.

	2014/15. õa	2015/16. õa	2016/17. õa
Kooli õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted	4,33	4,21	<b>4,19</b>
Koolis ollakse sallivad kõigi suhtes	3,93	3,67	<b>3,82</b>
Koolis reageeritakse koolivägivalla juhtumitele	4,12	4,00	<b>3,73</b>
Olen rahul toitlustamisega koolis	4,28	4,54	<b>4,24</b>
Olen rahul õpilastranspordi korraldusega	4,24	4,53	<b>4,25</b>

Nii õpilased kui õpetajad, erinevalt vanematest, hindavad omavahelisi suhteid stabiilselt ja kõrgemalt kui eelmistel aastatel, eriti paistab see silma õpilaste hinnangutes. Õpetajad hindavad suhteid vanematega stabiilseteks kuid langust näitab omavaheline koostöö. Õpetajate rahuloluküsitlus hõlmas töökeskkonnaga seonduvalt mitmeid muid küsimusi, millele lapsed ja vanemad ei vastanud, kuid mis on olulised koolitöö korraldamisel. Valdavalt on hinnangud stabiilsed.

Tabel 16. Õpetajate rahulolu suhete ning töö- ja õpikeskkonnaga.

	2012. a	2013. a	2014. a	2015. a	2016.a	2017. a
Koostöö vanematega	4,10	4,28	4,21	3,14	4,42	<b>4,18</b>
Õpetajate ja vanemate suhted on valdavalt head	X <sup>4</sup>	X	4,00	3,92	4,16	<b>4,18</b>
Suhted õpilastega	4,30	4,38	4,55	4,54	4,47	<b>4,50</b>
Õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks	X	X	3,97	4,14	4,21	<b>4,18</b>
On olemas kaasaegsed vahendid, et teha oma tööd hästi	4,30	4,14	4,18	4,46	4,47	<b>4,58</b>
Töö- ja olmetingimused	4,45	4,24	4,45	4,61	4,63	<b>4,63</b>
Kooli töötajate suhted juhtkonnaga on head	X	X	4,00	3,92	4,16	<b>4,18</b>

<sup>4</sup> X – küsimust ei esitatud

Kooli halduspersonali hinnangul on paranenud töö- ja olmetingimused, samuti hinnatakse paremaks suhteid õpilastega.

Tabel 17. Halduspersonali rahulolu suhete ning töökeskkonnaga.

	2016. a <sup>5</sup>	2017. a
Koostöö vanematega	4,29	<b>4,29</b>
Suhted õpilastega	4,22	<b>4,59</b>
Kooli maine	4,78	<b>4,81</b>
Töö- ja olmetingimused	4,30	<b>4,53</b>
Töö tasustamine	4,17	<b>4,18</b>

Aastaga on täidetud järgmised arengukavast tulenevad ülesanded:

- läbi on viidud kriisikoolitus ja -õppus ning evakuatsiooniõppused,
- paigaldatud on õpilaskodu turvakaamerate süsteem.

Osaliselt täidetud ja jätkuvalt töös on järgmised tööplaanis olnud tegevused:

- koostatakse töö- ja õpikeskkonna vaimse tervise profiil,
- uuendatakse stendide sisu,
- uuendatakse õppevahendeid ja remonditakse kooliruumi.

Koolis põimuvad tihedalt erinevate sidusgruppide soovid, arusaamad ja kasvatuspõhimõtted. Õpilaste, vanemate, halduspersonali ja õpetajate rahuloluküsitlused ei saa ega peagi andma ühtlaselt kõrgeid hinnanguid. Kool töötab kindlate õigusaktide alusel ning kooli regulatsioonid ei pruugi olla alati kõigile sobivad. Kooli töö- ja õpikeskkonna parandamiseks on kasutatud mitmesuguseid projektivahendeid ja omatulu ning rangelt on kinni peetud omaniku poolt eraldatud eelarvest.

## 1.4 Õpetajate isiklike kutsekompetentsuste väärtustamine

**Ülesanne 1.3.1** Toetada personali ametialast arengut reflekteerivate eneseanalüüside, arenguevestluste ja individuaalsete koolituskavade alusel.

Koolis kinnitatud tööalane enesetäiendamise kord ja arengukava lisana pikaajaline koolituskava on suunatud õpetajate toetamisele kutse taotlemisel ning reflekteerivale eneseanalüüsile. Õppeaasta jooksul oli 86% õpetajatega läbi viidud koostöövestlus. SA Innove poolt rahastatult toimus õppeaasta jooksul pikaajaline koolitustsükkel „Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi õpetajate eneseanalüüsi ja tagasiside oskuste täiendamine“ ning koolituse mõju on hakanud kajastuma õpilaste hinnangutes. Õpetajatele pakuti aasta jooksul võimalus majaväliseks personaalseks nõustamiseks professionaalsete *coach*'ide poolt, seda kasutas 81% õpetajatest kokku 104-l sessioonil. Koolis töötab üks meisterõpetaja ning kolm vanemõpetaja kutsega õpetajat. Kooli palgakorralduse alused sätestavad töötasu diferentseerimise kvalifikatsiooni alusel ning rahulolu töö tasustamisega on aasta-aastalt kasvanud.

Tabel 18. Õpetajate rahulolu kutsekompetentsuste väärtustamisega.

	2012. a	2013. a	2014. a	2015. a	2016. a	2017. a
Enesearengu võimalused	4,50	4,19	4,58	4,65	4,66	<b>4,66</b>

<sup>5</sup> Halduspersonali hulgas viidi rahuloluküsitlus läbi teist aastat

Täiendkoolitusvõimalused	4,50	3,67	4,21	4,32	4,42	<b>4,61</b>
Tööalane nõustamine	4,30	4,00	4,15	4,19	4,32	<b>4,42</b>
Minu enda suhtumine töösse	4,40	4,35	4,55	4,59	4,42	<b>4,47</b>
Töö tasustamine	3,40	3,73	3,97	4,24	4,34	<b>4,37</b>

Õppeaasta jooksul on kooliastmete nõukodades, metoodikakomisjonis ja õpetajate eneserefleksioonides analüüsitud õppemetoodikate, -viiside ja vahendite kasutamist ning nende tulemuslikkust.

Aastaga on täidetud järgmised arengukavast tulenevad ülesanded:

- o toetatud on õpetajaid kutse taotlemisel,
- o korraldatud on koolitusi,
- o analüüsitud on eneseanalüüse, rahuloluküsitlusi ja koolitusvajadusi,
- o külastatud on kolleegide tunde ja tehtud tundide analüüse.

Osaliselt täidetud ja jätkuvalt töös on järgmised tööplaanis olnud tegevused:

- o viiakse sisse õpetajate temaatilised eneseanalüüsid,
- o kaardistatakse töötajate ootused ja uuendatakse tunnustamise süsteem.

Õpetajate eneseanalüüside, koolitusvajaduste ja rahuloluküsitluse andmete ning tundide külastuste ja tagasisidede põhjal on kavandatud järgnevad individuaalsed ning meeskonnakoolitused.

## 1.5 Kaasamine ja koostöö

**Ülesanne 1.4.1** Kõigi töötajate ja sidusgruppide koostöö õppe- ja kasvatustöö alaste eesmärkide saavutamisel.

Kaasamine ja koostöö on kooli eesmärkide saavutamise eelduseks. Kogu kooli töötajaskonna kaasamine kooli õppe- ja ainekvade ning üldtööplaani koostamisel ja rakendamisel on parandanud ühiste eesmärkide nimel töötamist.

Kõigi osapoolte paremaks informeerimiseks ilmub igakuuliselt kooli uudiskiri kodulehel ning avaldatakse postitusi sotsiaalmeedias.

Tabel 19. Õpetajate rahulolu kaasamise ja koostööga.

	2012. a	2013. a	2014. a	2015. a	2016. a	2017. a
Õppeasutuse eesmärkide arusaadavus	4,30	4,46	4,64	4,51	4,53	<b>4,63</b>
Kaasamine otsustamisse	4,10	3,89	4,00	4,16	4,18	<b>4,18</b>
Õppeasutuse juhtimisstiil	4,10	4,16	4,15	4,32	4,37	<b>4,32</b>
Olen saanud rääkida juhtkonnaga oma soovidest	X	X	4,58	4,57	4,68	<b>4,61</b>

Kooli halduspersonalitööd on paremini tähele pandud, stabiilne on kaasamine otsustamisse ning väike edasimineku on kooli eesmärkide arusaadavuses. Juhtkonna ülesandeks on aga tagada halduspersonalile individuaalsed suhtlemisvõimalused ning leida võimalused halduspersonalitöö ühistevusteks, sh meeskonnatöö koolitusteks.

Tabel 20. Halduspersonali rahulolu kaasamise ja koostööga.

	2016. a	2017. a
Kaasamine otsustamisse	4,12	<b>4,12</b>
Minu tööd märgatakse	4,39	<b>4,53</b>
Õppeasutuse eesmärkide arusaadavus	4,61	<b>4,65</b>
Õppeasutuse juhtimisstiil	4,82	<b>4,75</b>
Olen saanud rääkida juhtkonnaga oma soovidest	4,67	<b>4,24</b>
Ühistunde loomine	4,47	<b>3,93</b>

Õppeaasta alul on toimunud tööplaanide kooskõlastamine muusikakooli ja spordiklubidega ning see annab õpilastele paremad võimalused osaleda huvitegevuses.

Aastaga on täidetud järgmised arengukavast tulenevad ülesanded:

- rahuloluküsitluste kaudu on kaardistatud õpilaste, vanemate ja kooli töötajate ootused,
- korraldatud on erinevate huvigruppide esindajatega töökoosolekud.

Osaliselt täidetud ja jätkuvalt töös on järgmised tööplaanis olnud tegevused:

- moodustada halduspersonali nõukoda,
- 2018. a toimuva vilistlaste kokkutuleku eel kutsuda ellu vilistlaskogu.

Pärnumaa 2016. aasta klassiõpetaja tiitli pälvis Eha Kipri ja Pärnumaa 2016. aasta suunaja tiitli Sirje Laur. 12. klassi õpilast Arvi Laasme't tunnustati Saarde valla aasta noore tiitliga. Tartu Ülikooli Eetikakeskuse poolt anti koolile „Hea kooli rajaleidja“ tunnustus. Kooli poolt korraldatud õpetajate töövarjuprojekt oli Pärnumaa 2016. aasta tegu hariduses ning kolme nominendi hulgas vabariigis.

Kooli arengukava tegevuskava meetmetes kirjeldatust on 2016/17. õa jooksul tähtajaks teostatud või teostamisel suurem hulk tegevusi.

**Õppenõukogu hinnang:**

1. 2016/17. õppeaasta tulemuslikkus „hea“
2. 2016/17. õppeaasta üldtööplaanide täitmine „rahuldav“.

## 2. 2017/2018. õppeaasta eesmärgid, ülesanded ja tegevused

Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi 2017/18. õppeaasta eesmärgid tulenevad Saarde Vallavolikogus 03.02.2016 kinnitatud kooli arengukavast, sisehindamise tulemustest ja tagasisidede analüüsist.

### 2.1 Õppe- ja kasvatustöö alane tegevus

Ülesanne <sup>6</sup>	Tegevus <sup>7</sup>	Vastutaja	Tähtaeg
2.1.1 Parandada ainetevahelist lõimingu õpikoormuse vähendamiseks, laiendada uurimuslikku õpet ja muuta hindamispehmoõhteid õpimotivatsiooni tõstmiseks	a) alustatakse eraldi põhikooli ja gümnaasiumi õppekava üldosa koostamist, b) kirjeldatakse kujundava hindamise pehmoõhteid kooli õppekava ainekavades toodud õpitulemuste saavutamiseks, c) koostatakse õpilaste käitumise ja hoolsuse hinnangu andmiseks kujundava hindamise pehmoõhteid ja hindamismudelid klassijuhatajatele.	metoodika-nõukogu  õppealajuhataja  kooliastme nõukojad, õppealajuhataja	31. august 2018
2.1.2 Arendada süsteemselt digipädevusi erinevate õppetöo vormide, kaasaegsete meetodite ja õppevahendite abil	a) koostatakse digipädevuste saavutamise kava I kooliastmes, b) koostatakse digipädevuste saavutamise kava II kooliastmes, c) kajastatakse digipädevuste saavutamise tegevused ainekaartidel, d) kontrollitakse digipädevuste kujundamist ainetundides ja seostatust kooli väärtustega sisehindamise käigus.	I kooliastme nõukoda; II kooliastme nõukoda; aineõpetajad  õppealajuhataja	31. august 2018

### 2.2 Töö- ja õpikeskkond

Ülesanne	Tegevus	Vastutaja	Tähtaeg
2.2.1 Turvalise õpi- ja töökeskkonna arendamine	a) koostatakse õpi- ja töökeskkonna vaimse tervise ohud ja koostatakse vaimse tervise profiil, b) uuendatakse kooli kodukord, c) projekteeritakse kooli kinnistul lairiba internetiühendus ja peahoone turvakaamerate süsteem, d) korraldatakse vanematele ja õpilastele küberohtude-alased koolitused.	tervisenõukogu  direktor direktor  tervisenõukogu	31. august 2018

<sup>6</sup> Ülesanded tulenevad kooli arengukavast

<sup>7</sup> Tegevused tulenevad kooli arengukava tegevuskavast

## 2.3 Juhtimine

Ülesanne	Tegevus	Vastutaja	Tähtaeg
2.3.1 Ette valmistada sisehindamise näitajad ja mõõdikud kooli, klassi ning õpetaja tasandil	a) analüüsitakse eneseanalüüse, rahuloluküsitlusi ja koolitusvajadusi, b) töötajatega viiakse läbi koostöövestlused, c) uuendatakse tunnustamise süsteem, d) täiendatakse ametijuhendid.	direktor	31. august 2018

## 2.4 Personalijuhtimine

Ülesanne	Tegevus	Vastutaja	Tähtaeg
2.4.1 Kooli arendustegevusse on kaasatud kogu personal	a) toetatakse töötajaid lisaerialade omandamisel ja tasemeõppes õppimisel, b) korraldatakse IKT ja tehnoloogia kasutamise koolitusi halduspersonalile, c) korraldatakse õpetajatelt kolleegidele sisekoolitus osaletud koolituste põhjal üks kord aastas.	direktor majandusjuhataja metoodikanõukogu	31. august 2018

## 2.5 Kaasamine ja koostöö

Ülesanne	Tegevus	Vastutaja	Tähtaeg
2.5.1 Kaasata huvigrupid aktiivselt kooli õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkide saavutamisse	a) koostatakse koostöökava erinevate huvigruppide paremaks kaasamiseks, b) kaardistatakse sidusgruppide koostööootused, c) kaardistatakse piirkonna erasektori ettepanekud valikainete, koostööürituste ja tegevuste osas.	direktor huvijuht õppealajuhataja	31. august 2018

## 3. Kooli struktuuriüksuste üldtööplan 2017/2018. õppeaastal

## 3.1 Õppenõukogu

Nr	Teemad	Vastutaja	Aeg
1.1	Elektroonne õppenõukogu koosolek: kooli dokumentatsiooni läbiarutamine ja arvamuse andmine.	direktor	2017 II õppeveerandi teine nädal

2.1	Õpilaste järgmise klassi üleviimine, üleminekklasside õpilaste tunnustamine ja täiendavale õppetööle määramine.	õppealajuhataja	7. juuni 2018 kell 14.15
2.2	Arvamuste andmine õppe- ja kasvatustegevuse korraldusele ning ettepanekute tegemine uue õppeaasta ettevalmistuseks.	kooliastme kodade juhid, õppealajuhataja, direktor	
2.3	Info.		

3.1	Täiendava õppetöö tulemused.	õppealajuhataja	19. juuni 2018 kell 10.00
3.2	Põhikooli lõpetamine, õpilaste tunnustamine.	õppealajuhataja	
3.3	Gümnaasiumi lõpetamine, õpilaste tunnustamine.	õppealajuhataja	

4.1	Täiendava õppetöö tulemused ja õpilaste järgmise klassi üleviimine.	õppealajuhataja	augusti viimane nädal 2018 kell 10.00
4.2	Õppenõukogu pädevuses olevate ülesannete arutamine, kinnitamine ja otsustamine.	direktor õppealajuhataja	
4.3	Õppeaasta tulemuslikkuse hinnang ning arvamuse andmine ning ettepanekute tegemine õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks.	direktor	
4.4	Kooli 2018/2019. õppeaasta üldtööplaani kinnitamine.	direktor	
4.5	Info.		

### 3.2 Sisekontroll

Sisekontrolli prioriteetid on

- a) õpilaste individuaalset eripära ja võimeid arvestavate kaasaegsete meetodite kasutamine õppetunnis ning diferentseeritud ülesannete andmisel,
- b) õppijat toetavate hindamisprintsiipide rakendamine ainealaste pädevuste saavutamiseks ning väärtuskasvatusel põhineva käitumise hindamisel,
- c) arenguestluste tõhusus ja koostöö vanematega.

Prioriteetidest lähtuvad sisekontrolli alalõigud, ajad, läbiviijad, kontrollimise vormid ja tulemuste analüüsi ning arutluste ajad esitatakse kooli igakuises kalenderplaanis e-koolis eelneva kuu viimasel nädalal. **Vastutaja: õppealajuhataja.**

### 3.3 Metoodikanõukogu

Metoodikanõukogu prioriteedid on

- a) arenguestluste korra uuendamine ja arenguestluste nõustamine,
- b) lapse individuaalsust arvestavate õpistrateegiate, -meetodite, -vahendite ja -materjalide kasutamine.

Metoodikanõukogu töötab [„Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi metoodikanõukogu töökorra”](#) alusel.

**Vastutaja: õppealajuhataja.**

### 3.4 Kooliastme nõukojad

#### 3.4.1 I kooliastme nõukoda

I kooliastme nõukoja alaeesmärgid ja tegevused:

- a) õppijat toetava hindamise rakendamine ainealasel ja käitumises ning selleks:
  - o koostatakse ühine lausepank konkreetse klassi ainealaste õpitulemuste alusel,
  - o rakendatakse sõnaline kirjeldav hindamine käitumises;
- b) sõbraliku ja toetava koolikeskkonna väärtustamine koostöös vanematega ning selleks:
  - o korraldatakse arenguestlused kord aastas;
- c) iseseisvate ja koduste ülesannete individualiseerimine ja lõimimine ning selleks:
  - o antakse õpilastele enam tagasisidet suuliselt lähtuvalt ülesannete eesmärkidest,
  - o tehakse õpetajate, õpilaskodu ja tugistruktuuridega korrapäraselt koostööd;
- d) töö õpilaste individuaalsete arengukaartidega lapse arengu sihipäraseks suunamiseks ning selleks:
  - o avatakse individuaalsed arengukaardid kõikidele 1. klassi õpilastele,
  - o täidetakse arengukaarte korrapäraselt iga õppeperioodi lõpus.

**Vastutaja: I kooliastme koja juht.**

#### 3.4.2 II kooliastme nõukoda

II kooliastme nõukoja alaeesmärgid ja tegevused:

- a) järjepidev koostöö vanematega ning selleks
  - o korraldatakse arenguestlused kord aastas,
- b) õppija individuaalne toetamine ning selleks
  - o koostatakse käitumise hindamismudel II kooliastmele,
- c) kooliastme digipädevuste taseme saavutamine ning selleks
  - o koostatakse II kooliastme digipädevuste saavutamiseks lõimingul põhinev kava.

**Vastutaja: II kooliastme koja juht.**



### 3.4.3 III kooliastme nõukoda

III kooliastme nõukoja alaeesmärgid ja tegevused:

- a) järjepidev koostöö vanematega ning selleks
  - o korraldatakse arenguvestlused,
- b) õppija individuaalne toetamine ning selleks:
  - o alustatakse õppijat toetavate ainealaste hindamispõhimõtete ja -mudelite koostamist,
  - o alustatakse õppijat toetavate käitumise ja hoolsuse hindamispõhimõtete koostamist;
- c) iseseisvate ja koduste ülesannete lõimimine ja individualiseerimine ning selleks:
  - o koostatakse kirjalike tööde vormistamise juhend III kooliastmele,
  - o koostatakse multimeedia tööde vormistamise juhend;
- d) tõhus koostöö õppe- ja kasvatuseesmärkide saavutamiseks ning selleks:
  - o lisatakse e-kooli tunnivälise lugemise päevik,
  - o lisatakse e-kooli 8. klasside loov- ja praktiliste tööde päevik.

Vastutaja: III kooliastme koja juht.

### 3.4.4 Gümnaasiumi nõukoda

Gümnaasiumi kooliastme nõukoja alaeesmärgid ja tegevused:

- a) õppija mitmekülgse arengu toetamine eesmärgiga tõsta õpimotivatsiooni, kaasata õpilasi aktiivsemalt kooliellu ja vähendada puudumisi ning selleks:
  - o klassijuhatajatel rakendada õpilastega süsteemselt koostöövestlusi,
  - o klassijuhatajatel rakendada koos õpilastega e-portfoolio kasutamist,
  - o aineõpetajatel tagada õpilastele individuaalne nõustamine õppekava täitmisel;
- b) rakendada 11. klassi uurimistöde juhendamisel kõigi osapoolte paremaks teavitamiseks e-koolis eraldi ainepäevik.

Vastutaja: gümnaasiumiastme koja juht.

Kooliastme kojad töötavad [„Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi kooliastme kodade töökorra”](#) alusel.

## 3.5 Klassijuhatajad

Klassijuhatajatöö alaeesmärgid ja tegevused on

- a) teadlik ja tõhus koostöö vanematega ning selleks:
  - o korraldatakse arenguvestlused,

- o alustatakse õppijat toetavate käitumise ja hoolsuse hindamispehimõtete koostamist;
- b) tõhus koostöö õppe- ja kasvatuseesmärkide saavutamiseks ning selleks:
  - o kavandatakse klassi üritused kooskõlas kooli kalenderplaaniga,
  - o täidetakse „Eesti Vabariik 100“ klassi poolt võetud ülesanded,
  - o kajastatakse järjepidevalt klassi ja kooli tegevusi klassis ja sotsiaalmeedias.

Prioriteetidest lähtuvad tegevused, ajad ja läbiviijad esitatakse kooli igakuises kalenderplaanis e-koolis eelneva kuu viimasel nädalal. Klassijuhatajad töötavad Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi klassijuhataja ametijuhendi alusel. **Vastutajad: klassijuhatajad.**

### 3.6 Hariduslike erivajadustega õpilaste komisjon

Hariduslike erivajadustega õpilaste komisjoni (HEVKO) prioriteetid on

- a) HEV õpilaste probleemide analüüs ja klassijuhatajate ning aineõpetajate toetamine ja nõustamine,
- b) õpilaste individuaalsuse kaartide põhjal tugistruktuuride töö tõhusam korraldamine,
- c) tugistruktuuride koostöö tõhususe hindamine ja tagamine.

Prioriteetidest lähtuvad tegevused, ajad ja läbiviijad esitatakse kooli igakuises kalenderplaanis e-koolis eelneva kuu viimasel nädalal. **Vastutaja: HEVKO koordinaator.**

### 3.7 Huvitegevus

Huvitegevuse prioriteetid on

- a) täiendavate võimaluste loomine õpilastele vahetundide sisustamiseks ja vajadusel noorte huvidest tulenev huvitegevuse reorganiseerimine,
- b) õpilaste ja õpetajate, juhendajate kaasamine kogukonna ürituste kavandamisel ja läbiviimisel,
- c) noorsootöö valdkonna ja õppekavade läbivate teemadega seonduvate projektide ettevalmistamine ja korraldamine (enne oli see õpilasesinduse prioriteet),
- d) Forseliuse Noortekogu tegevus toetamiseks õppe- ja kasvatustööd.

Prioriteetidest lähtuv huvitegevuse ja huvitriteuste detailne tegevuskava esitatakse kooli igakuises kalenderplaanis e-koolis ja kooli kodulehel eelneva kuu viimasel nädalal.

**Vastutaja: huvijuht.**

### 3.8 Õpilasesindus

Õpilasesinduse prioriteetid on

- a) õpilasesinduse struktuuri korrastamine, pehimääruse uuendamine ja esinduse süsteemse tegevuse tagamine;

- b) õpilasesinduse tihedam kaasamine kooli ürituste kavandamisel, korraldamisel ja kooliturvalisuse tagamisel;
- c) noorsootöö valdkonna ja õppekavade läbivate teemadega seonduvate projektide ettevalmistamine ja korraldamine.

Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi õpilasesinduse tegevuskava esitatakse kooli igakuises kalenderplaanis e-koolis eelneva kuu viimasel nädalal. **Vastutaja: huvijuht**

### 3.9 Õpilaskodu

Õpilaskodu prioriteedid on

- a) õppe- ja kasvatustegevuse toetamine aktiivse koostöö, järjepideva õpiabi tagamise ja huviüritustel osalemise kaudu;
- b) õpilaste omavastutuse suunamine õppetulemuste parandamiseks (e-kool, õpilaspäevik, järelevastamistel ja konsultatsioonidel osalemine);
- c) ohutuse ja turvalisuse tagamine õpilaskodus, selgitustöö ohtude kohta linnaruumis ning isikliku vara väärtustamine koostöös vanematega.

Prioriteetidest lähtuv õpilaskodu tegevuskava esitatakse kooli igakuises kalenderplaanis e-koolis jooksvalt. **Vastutajad: õpilaskodu kasvatajad ja õpetaja.**

### 3.10 Tervisenõukogu

Tervisenõukogu prioriteediks on

- a) kooli töötajate ja õpilaste heaolu ja tervise edendamine,
- b) psühhosotsiaalse koolikeskkonna analüüs ja vaimse tervise profiili koostamine,
- c) tervisliku toitumise teavitustöö.

Prioriteedist lähtuv tervisenõukogu töökava esitatakse esimese õppeveerandi jooksul.

### 3.11 Hoolekogu

Hoolekogu prioriteedid on

- a) koostöö koordineerimine kooli ja kogukonna ühiste huvide realiseerimiseks,
- b) hoolekogu, kooli ja vanemate tõhusama koostöö toetamine.

### 3.12 Projektid

Projektidega töö prioriteedid on

- a) kooli ja kogukonna traditsioone jätkavad projektid,
- b) projektid, millega kaasatakse kooli arengusse täiendavaid ressursse,
- c) projektid, kus kool on koordineerival positsioonil,

d) uurimuslikud ja teaduspõhist õpet toetavad projektid.

Vastavalt kooli õppekava üldosa p. 2.7-le esitatakse prioriteetidest lähtuvad õppeaastat hõlmavate projektide tegevuskavad projektijuhi poolt metoodikakomisjonile. Metoodikakomisjoni poolt heaks kiidetud projektide nimekiri kinnitatakse direktori poolt.

## LISA 1 2017/2018. õppeaasta koolituskava

### Ühiskoolitused

Teema	Koolitavad	Maht	Aeg
Tegutsemine evakuatsiooniolukorras	algklasside maja töötajad	1 h	september 2017
Tegutsemine evakuatsiooniolukorras	peahoone töötajad	1 h	september 2017
Tegutsemine evakuatsiooniolukorras	õpilaskodu töötajad ja õpilased	1 h	september 2017
E-kooli uuendused	kõik õpetajad	4 h	september 2017
Õpetaja võimalused õppija motiveerimiseks	kõik õpetajad	10 h	24.–25.oktoober 2017
Arvuti töövahendina (ID-kaart, e-post)	halduspersonal	4 h	november 2017
Meeskonnatöö – haridusametuse edu eeldus	kõik töötajad	4 h	detsember 2017
Tõhusate arenguestluste korraldamine vanema ja õpilasega	klassijuhatajad	8 h	jaanuar 2018
Õppijat toetav hindamine	aineõpetajad	8 h	veebruar 2018

### Individaalsed täiendkoolitused

Teema	Koolitavad	Maht	Aeg
Tartu Ülikooli haridusteaduste instituudi ESF toel toimuvad täiendkoolitused, teemad TÜ HTI koolituskalendris	taotluse esitanud õpetajad	8–320 h	oktoober 2017 – mai 2018
Tallinna Ülikooli Avatud Ülikooli täiendkoolituskalendri põhised koolitused	taotluse esitanud õpetajad	8–320 h	oktoober 2017 – mai 2018
SA Innove täiendkoolituskalendri põhised koolitused	taotluse esitanud töötajad	6–240 h	oktoober 2017 – mai 2018
SA Archimedes poolt haridustöötajatele suunatud meetmete põhised koolitused Eestis ja välisriikides	taotluse esitanud töötajad	vastavalt meetmete nõuetele	vastavalt meetmete tähtaegadele
Koolitused kinnitatud õppekava alusel töötavates täienduskoolitusasutustes vastavalt õpetajate eneseanalüüsides esitatud teemadele		taotluse esitanud töötajad	
Õigusaktide nõuetest (tööohutus, turvalisus, tervisekaitse, toiduhügieen, esmaabi jms) tulenevad koolitused		juhtkonna otsuse alusel	

Teabepäevad uute tehnoloogiate, taseme- ja eksamitööde tulemuste tutvustamiseks ning maakondlikud ja vabariiklikud aineühenduste üritused	taotluse esitanud töötajad
---	----------------------------

### LISA 2 2017/2018. õppeaasta õpilasesinduse tööplan

Tegevus	Tähtaeg	Vastutaja
Lemmikõpetaja küsitluse korraldamine	september 2017	Laine Ülemaante
Abja-Paluoja Gümnaasiumi õpilasesinduse külastamine ja Surju Põhikooli õpilasesinduse külastamine	oktoober 2017	Laine Ülemaante
Teiste õpilasesinduste külastamine ja vastuvõtmine	2017/18. õppeaasta	Laine Ülemaante
ÕE üldkoosolekul osalemine	sügisel ja kevadel 2017/2018	õpilasesinduse juht
Playboxi korraldamine	jaanuar – märts	Laine Ülemaante
Jõululaada korraldamine	detsember	Laine Ülemaante
Helkurikampaania korraldamine	november/detsember	Laine Ülemaante
Sõbrapäeva korraldamine	veebruar	Laine Ülemaante
Karjääripäeva korraldamine	mai	Laine Ülemaante
ÕE koosolekud direktoriga	2017/18. õppeaasta	Laine Ülemaante õpilasesinduse juht
Osalemine Õpilasesinduste Liidu korraldatavatel koolitustel	2017/18. õppeaasta	Laine Ülemaante

„Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi 2017/18. õppeaasta üldtööplan“ on läbi arutatud ja heaks kiidetud õppenõukogus 29. augustil 2017. aastal.