

KINNITAN

Erli Aasamets  
direktor  
31. august 2018. a

Kilingi-Nõmme Gümnaasium

KOOLI TÖÖPLAAN  
2018/2019. õa

3.1–5

3 AASTAT

## Sisukord

<b>1. Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi 2017/2018. õppeaasta tulemuslikkuse analüüs .....</b>	<b>3</b>
1.1 Õppetöö tulemused .....	3
1.2 Õppe- ja kasvatustöö alane tegevus.....	5
1.3 Töö- ja õpikeskkond.....	8
1.4 Juhtimine .....	10
1.5 Personalijuhtimine .....	11
1.6 Kaasamine ja koostöö.....	12
<b>2. 2018/2019. õppeaasta eesmärgid, ülesanded ja tegevused .....</b>	<b>14</b>
2.1 Õppe- ja kasvatustöö alane tegevus .....	14
2.2 Töö- ja õpikeskkond .....	14
2.3 Juhtimine.....	14
2.4 Personalijuhtimine .....	15
2.5 Kaasamine ja koostöö .....	15
<b>3. Kooli struktuuriüksuste üldtööplan 2018/2019. õppeaastal .....</b>	<b>15</b>
3.1 Õppenõukogu .....	15
3.2 Sisekontroll.....	16
3.3 Metoodikanõukogu.....	17
3.4 Kooliastme nõukojad.....	17
3.4.1 I kooliastme nõukoda .....	17
3.4.2 II kooliastme nõukoda .....	18
3.4.3 III kooliastme nõukoda .....	18
3.4.4 Gümnaasiumi nõukoda .....	18
3.5 Klassijuhatajad .....	18
3.6 Hariduslike erivajadustega õpilaste komisjon .....	19
3.7 Huvitegevus.....	19
3.8 Õpilasesindus .....	19
3.9 Õpilaskodu .....	19
3.10 Tervisenõukogu.....	20
3.11 Hoolekogu .....	20
3.12 Projektid.....	20
LISA 1 Gümnaasiumi riigieksamite tulemused. ....	21
LISA 2 2018/2019. õppeaasta koolituskava.....	21
LISA 3 2018/2019. õppeaasta õpilasesinduse tööplan.....	22
LISA 4 2018/2019. õppeaasta muuseumklassi töökava .....	23

## 1. Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi 2017/2018. õppeaasta tulemuslikkuse analüüs

Õppeaasta tulemuslikkuse analüüsis on kasutatud sisehindamise aruannet, e-kooli andmeid, rahuloluküsitlusi ja Eesti Hariduse Infosüsteemi, SA Innove ning kooli andmekogusid.

Õpilaste, vanemate (täismahus statistika ja analüüs on kooli [kodulehel](#)) ja õpetajate rahuloluküsitlused<sup>1</sup> viidi läbi e-formulari keskkonnas ning halduspersonal vastas kirjalikult.

Järjepidev andmete kogu võimaldab võrdlevalt ja detailsemalt analüüsida ning hinnata õpilaste, vanemate ja töötajate seisukohti ning ootusi. Tulemuslikkuse hindamisel tuleb arvestada rahuloluküsitluste juures üldist kõrget hinnangutaset viiepallisüsteemis.

### 1.1 Õppetöö tulemused

Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi 2017/18. õppeaasta põhiline eesmärk oli kehtiva arengukava kohaselt õpilaste individuaalsuse arvestamine õppe- ja kasvatustöö protsessis.

Tabel 1. Õpitulemuste kokkuvõte kooliastmeti.

	2014/15. õa		2015/16. õa		2016/17. õa		2017/18. õa	
	edukus <sup>2</sup>	kvaliteet <sup>3</sup>	edukus	kvaliteet	edukus	kvaliteet	edukus	kvaliteet
I kooliaste	100%	86%	100%	81,3%	98%	85,1%	<b>100%</b>	<b>88%</b>
II kooliaste	100%	76%	100%	69,7%	100%	63,4%	<b>100%</b>	<b>60%</b>
III kooliaste	98,9%	43%	100%	42,3%	99%	37,6%	<b>98,9%</b>	<b>48%</b>
gümnaasium	100%	22%	99%	21,1%	97%	22,5%	<b>95,0%</b>	<b>18%</b>
<b>Kool</b>	<b>99,7%</b>	<b>57%</b>	<b>99,7%</b>	<b>53,7%</b>	<b>98,5%</b>	<b>53,7%</b>	<b>98,8%</b>	<b>57,1%</b>

Õppekava täitmise tulemused on stabiilsed, pisut on kasvanud kõrgemate õppetulemustega laste osakaal põhikooli osas. Gümnaasiumiastme õppetöö edukuse ja kvaliteedi määravateks teguriteks on õppijate motiveeritus ning akadeemiliste tulemuste väärtustamine ja neile tuleb pöörata oluliselt suuremat tähelepanu.

3. ja 6. klasside tasemetööde riiklik testimine on viimastel aastatel olnud erinev (valimid, e-testid) ja võrdlusandmete põhjal on tulemused ootuspärased ning sõltuvad kõige enam konkreetselt valimisse kaasatud õpilastest.

Tabel 2. Kolmandate klasside tasemetööde tulemused.

	2014/15. õa		2015/16. õa		2016/17. õa		2017/18. õa	
	Riik	KiNG	Riik	KiNG	Riik	KiNG	Riik	KiNG
Eesti keel	83,3%	84,1%	<sup>4</sup>					
Matemaatika	77,9%	72,4%					66,9%	53,9%

<sup>1</sup> Rahuloluküsitlustes vastati viiepalliskaalal: 5 - täiesti rahul, 4 - pigem rahul, 3 - osaliselt rahul, 2 - vähem rahul, 1 - rahulolematu.

<sup>2</sup> Edukus – positiivsed hinded

<sup>3</sup> Kvaliteet – hinded „4“ ja „5“

<sup>4</sup> Tühi lahter tabelis – kas riiklikud andmed puuduvad või kool ei varem küsimusi esitanud

Tabel 3. Kuuendate klasside tasemetööde tulemused.

	2014/15. õa		2015/16. õa		2016/17. õa		2017/18. õa	
	Riik	KiNG	Riik	KiNG	Riik	KiNG	Riik	KiNG
Eesti keel	84,3%	71,6%	74,1%	75,1%				
Matemaatika	59,9%	37,8 %			62,4%	70,0%	59,8%	50,2%
Ajalugu	74,2%	79,0%			75,1%	85,1%		

Põhikooli lõpueksamite tulemused on väikeste kõikumistega ja seosed ilmnevad õpilaste hariduslike erivajadustega. Suuremate sooritajate arvuga valikeksamite osas tulemused stabiilselt head.

Tabel 4. Põhikooli lõpueksamite tulemused.

	2014/15. õa		2015/16. õa		2016/17. õa		2017/18. õa	
	Riik	KiNG	Riik	KiNG	Riik	KiNG	Riik	KiNG
Eesti keel	73%	74%	77%	76%	74,3%	69,7%		<b>66,9%</b>
Matemaatika	31%	28%	68%	60%	74,0%	75,6%		<b>59,7%</b>
Inglise keel					88,6%	88,1%		<b>88,7%</b>
Ühiskonnaõpetus					77,4%	72,5%		<b>77,6%</b>
Ajalugu								<b>76,7%</b>
Bioloogia					72,1%	88,9%		

Gümnaasiumi eksamitulemuste analüüsimisel on vabariigi tasandil juba jõutud järeldusele, et lihtsalt punktide asemel tuleb vaadelda põhikoolist gümnaasiumisse õppima asunud õpilaste võimekust ning kooli panust õpilase arengusse. Haridus- ja Teadusministeerium lähtub kooli panuse hindamisel SA Innove analüüsimeetodikast. Selle käigus hinnatakse õpilaste 9.klassi lõpetamise taset ja eeldatavaid tulemusi 12.klassi lõpus. Nende näitajate põhjal on aastatel 2013–2017 kooli panus gümnaasiumiastme õpilaste arengusse olnud järgmine:

Tabel 5. Kooli panus gümnaasiumilõpetajate arengusse.

	Eesti keel	Matemaatika	Inglise keel
<b>2013</b>	ootuspärane	<i>Puuduvad võrreldavad andmed</i>	ootuspärane
<b>2014</b>	ootuspärane	ootuspärane	ootuspärane
<b>2015</b>	ootuspärane	ootuspärane	kõrge
<b>2016</b>	ootuspärane	ootuspärane	ootuspärane
<b>2017</b>	ootuspärane	madal	ootuspärane
<b>2018</b>	<i>Andmeid veel ei ole</i>	<i>Andmeid veel ei ole</i>	<i>Andmeid veel ei ole</i>

2017/18. õppeaasta inglise keele riigieksamite punktisummad on üle vabariigi keskmise ja märkimisväärne on kõrge B2 keeletasemega lõpetajate osakaal. Eesti keele omad lähedal vabariigi keskmisele ning matemaatika omad jäävad alla vabariigi keskmise. Nelja viimase aasta riigieksamite tulemuste tabel on lisas 1.

Sarnaselt varasemate aastatega on õpilastel olnud võimalus osaleda kõigil Pärnumaa aineolümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel ning meie kooli õpilaste osalusprotsent ületab oluliselt maakonna keskmist.

Õppetöö eesmärkide täitmise juures saab esile tõsta tulemuslikku tööd lihtsustatud ning individuaalsete õppekavadega õpilastega, kes kõik lõpetasid klassikursused.

Riiklikult toetatavate õpilaskohtade õpilaste õppeaastate tulemused on stabiilsed ja õpilaskodu panust tugistruktuurina hindavad klassijuhatajad ning õpetajad kõrgelt.

Tabel 6. Riiklikult toetatavate õpilaskodu õpilaste tulemuste ülevaade.

Õppeaasta	Keskmine hinne	Madalaim keskmine	Kõrgeim keskmine	Osalemise huviringides
2015/2016	3,7	3,1	4,8	80 %
2016/2017	3,8	3,3	5,0	80 %
2017/2018	3,8	3,1	4,9	87 %

Üks murettekitavaim teema on õppetööst puudumised, nii tõendatud kui põhjusega. Vanemate poolt tõendatud puudumiste arv näitab uuesti tõusu ja küünib keskmiselt üle kolme koolinädala aasta kohta. Kui õpilane puudub 35-st koolinädalast kolm, siis ei saa eeldada normaalset edasijõudmist õppetöös ega oodata kõrgeid eksamitulemusi. Üle kahe korra on suurenenud põhjusega puudumiste osakaal.

Kool on jätkuvalt ja kindlalt seisukohal, et kergekäeliste (puhkusereisid, hommikused magama jäämised jmt) ja põhjusega (tundide ajal poes käimised, viimastest tundidest lahkumine jmt) puudumiste eest vastutavad koos õpilastega vanemad.

Tabel 7. Puudumiste kolme aasta ülevaade.

Õppeaasta	Põhjusega puudumisi	Puudutud tunde õpilase kohta
2015/2016	4,7 %	96
2016/2017	4,2 %	88
2017/2018	9,8 %	92

## 1.2 Õppe- ja kasvatustöö alane tegevus

2017/2018. õppeaastaks olid seatud järgmised eesmärgid, ülesanded ja tegevused (numeratsioon [2017/18. õppeaasta üldtööplani](#) alusel).

**Ülesanne 2.1.1** Parandada ainetevahelist lõimingut õpikoormuse vähendamiseks, laiendada uurimuslikku õpet ja muuta hindamispehmeid õpimotivatsiooni tõstmiseks.

**Ülesanne 2.1.2** Arendada süsteemselt digipädevusi erinevate õppetöö vormide, kaasaegsete meetodite ja õppevahendite abil.

Eesmärkide täitmise tulemuslikkuse hindamine selles valdkonnas on keeruline ja vaadelda tuleb erinevate osapoolt puhul nii kvantitatiivseid kui kvalitatiivseid näitajaid tervikpildis ja muutusi erinevate aastate jooksul.

Õpilaste hinnang õpetajate tööle on stabiilselt hea, kasvanud on konsultatsioonides osalemine. Vastused näitavad, et õpetajate poolt õpilastele antava tagasisidega ollakse rahul, see on muutumas e-koolis hindede märkimisest individuaalsemaks ja toetavamaks.

Märkimisväärselt kõrge on õpilaste hinnang koolis olemasolevate õppematerjalide ja vahendite kohta.

Tabel 8. Õpilaste rahulolu õppetööga.

	2014/15. õa	2015/16. õa	2016/17. õa.	2017/18. õa.
Minu õpetajad teevad oma tööd hästi	3,84	4,41	4,56	<b>4,69</b>
Õpetajad annavad piisavalt tagasisidet minu õppimise kohta	3,97	4,29	4,50	
Õpetajad selgitavad mulle, mida olen teinud hästi				<b>4,39</b>
Õpetajad selgitavad mulle, mida saaksin teha paremini				<b>4,61</b>
Meie koolis on olemas vajalikud õppematerjalid ja vahendid				<b>4,71</b>
Kas Sa vajadusel osaled koolis pakutavates konsultatsioonides? Järelevastamistes?		3,77	3,85	<b>4,29</b>
Meie koolis pakutavad võimalused aitavad elus hästi toime tulla	3,98	4,43	4,46	<b>4,55</b>

Vanemate hinnang õppetööle on stabiilselt hea ja märkimisväärsed erinevusi laste ja vanemate hinnangutes ei ole. Vanemad hindavad kõrgelt koolis rakendatavat toetavat tagasisidet.

Tabel 9. Vanemate rahulolu õppetööga.

	2014/15. õa	2015/16. õa	2016/17. õa	2017/18. õa.
Minu lapse õpetajad on asjatundlikud	4,63	4,54	4,49	<b>4,50</b>
Minu lapse õpetajad lähenevad lastele individuaalsust arvestades	4,20	3,93	4,09	<b>4,42</b>
Õpetajad selgitavad lapsele, mida ta on teinud hästi				<b>4,45</b>
Õpetajad selgitavad lapsele, mida ta saaks teha paremini				<b>4,38</b>
KiNG-s omandatud haridus võimaldab tulevikus hästi hakkama saada	4,55	4,35	4,43	<b>4,50</b>

Õpetajate hinnangud on sarnased laste ja vanemate omadele. Erinevusena tuleb märkida õpilaste arvamuste ära kuulamist ja nendega arvestamist. Seal tunnetavad erinevad osapooled olukordi erinevalt ja lahenduseks on ilmselt õpetajate suurem teabevahetus ja koostöö õpilaste ning vanematega.

Tabel 10. Õpetajate rahulolu tööga.

	2014/15. õa	2015/16. õa	2016/17. õa	2017/18. õa.
Selgitan järjepidevalt õppijatele, mida nad on teinud hästi				<b>4,44</b>
Selgitan järjepidevalt õppijatele, mida nad saaksid teha paremini				<b>4,44</b>
On olemas kaasaegsed vahendid, et teha oma tööd hästi	4,46	4,47	4,58	<b>4,62</b>

Vaadeldes õppetöö tulemusi ja rahuloluküsitlusi tervikpildis saab hinnata ülesande täitmise heaks. On toimunud sisuline edasimineku ning teatud organisatsioonilised tööd ja nende dokumenteerimine on jätkuvalt päevakorras.

Koolis on õppe- ja kasvatustöö lahutamatu osa huvitegevus, mille planeerimisel on lähtutud õppekava põhiväärtustest ja iseloomulikud märksõnad on

- traditsioonide jätkusuutlikkus
- avatus ja koostöö kogukonnaga
- koostöö
- turvalisus.
- innovaatilisus

Huvitegevusse kaasatud õpilaste arv on stabiilselt kõrge ning saab jätkuvalt kõrgeid hinnanguid nii õpilaste kui vanemate poolt.

Tabel 11. Huvitegevusse kaasatud õpilaste arv.

	2014/15. õa		2015/16. õa		2016/17. õa		2017/18. õa.	
	Õpilaste arv	%	Õpilaste arv	%	Õpilaste arv	%	Õpilaste arv	%
Kooli huviringides osalejad	225	63,7%	249	72,8%	235	69,7%	258	75,7%
Väljaspool kooli huviringides	153	43,3%	133	38,9%	142	42,1%	124	36,4%
Kõik huvitegevuses osalejad kokku	269	76,2%	269	78,7%	270	80,1%	272	79,8%
Ei osale	84	23,8%	73	21,3%	67	19,9%	69	20,2%

Huvitegevuse aegade sobivus on nii õpilaste kui vanemate hinnangul kasvanud, samuti leitakse, et õppetöö jätab huvitegevuseks piisavalt aega. Kindlasti on siin suur roll osade kooli huvitegevusringide toimumise aja nihutamise nädalavahetustele (robotika, droonindus, programmeerimine, 3D printimine). Lisaks sisalduvad huvitegevuse kasvunumbrites loodud uued võimalused (maastikuvibu, tantsuline liikumine, moto,) ning üldpädevuste ja väärtuskasvatuse toetamiseks korraldatud huvitegevused (peotantsukursused, muuseumi ja kokandusring).

Tabel 12. Õpilaste rahulolu huvitegevusega.

	2014/15. õa	2015/16. õa	2016/17. õa	2017/18. õa.
Koolis pakutakse piisavalt võimalusi huvitegevuseks	4,36	4,51	4,56	4,65
Koolis toimuvate huvitegevuste ajad on õpilastele sobivad	4,07	4,17	4,12	4,32
Kool peab tegutsema ka väljaspool huviringe tegevuste korraldamisega (projektid, reisirid jmt)	4,31	4,23	4,19	4,31
Õppetöö jätab mulle piisavalt aega huvitegevuseks	4,07	4,15	4,21	4,29

Tabel 13. Vanemate rahulolu huvitegevusega.

	2014/15. õa	2015/16. õa	2016/17. õa	2017/18. õa.
Koolis pakutakse õpilastele võimalusi huvitegevuseks	4,73	4,88	4,64	4,78

Kool võimaldab lastel osaleda konkurssidel, projektides jms	4,73	4,81	4,61	<b>4,56</b>
Õppetöö jätab lastele piisavalt aega huvitegevuseks	4,49	4,60	4,36	<b>4,51</b>

Õpilaste võimeid ja huve arvestav ning kooli väärtustel põhinevad huvitõrised toimusid koolis kalenderplaani igakuuliselt uuendatava kalenderplaani alusel.

Õppeaasta jooksul **korraldati** spordinädal, 3 koolimaja jooks, Saarde valla haridustöötajate päev, Pärnumaa 2. hariduskonverents, heategevuslaat kohaliku hooldushaigla toetuseks, laulukonkurss Kaunim Metsalaul, Saarde valla Eesti Vabariigi 100. sünnipäeva pidulik vastuvõtt, rahvusvaheline rahvatantsupäev, kontserdid lauljate ja tantsijate esinemistega, Saarde 100 Tamme Salu kui Saarde rahva kingituse Eesti Vabariigile pidulik avamine, vabariiklik B. G. Forseliuse Seltsi teaduskonverents, Pärnumaa Pranglimise võistlus ja Pranglimise vabariiklik finaalvõistlus, Pärnumaa koolide II discgolfi meistrivõistlused, patareide ja küünlaümbriste kogumine, koolituspäevad kuuele kooli külastanud partnerkoolile, Saarde valla isadepäev, nelja teemat hõlmav projektinädal, erinevad lõimingupäevad.

**Osaleti** Saarde seenefestivalil, liikumise „Teeme ära!“ üritustel, Pärnumaa KEAT võistlusel, vabariiklikul metsaviktoriinil ja seal võideti kaheksale klassile õppekäigu preemiareis, Saarde kaitsepäeval. Kohalike omavalitsuste noorsootöölase koostööprogrammi ja huvitegevuse ja huvihariduse rahastuse raames osalevad õpilased maastikuvibu ringis, motoringis jt huvitegevustes. Koolis toimus jalgratturi koolitus ning juhilubade eksam koostöös noorsoopolitseiga.

Õppeaasta huvitegevuses oli kesksel kohal Eesti Vabariik 100 juubeliaastaga seonduvad teemad.

2017/18. õppeaastal on täidetud järgmised arengukavast tulenevad ülesanded:

- o osaletakse koostööprojektides tagamaks innovaatiliste tehnoloogia- ja IKT seadmete ning oskusteabe rakendamine koolis;
- o jätkatakse partnerlussidemete loomist personali koolitusprojektide realiseerimiseks;
- o luuakse kooli muuseumis püsiekspositsiooni osa ning kasutatakse seda õppe- ja kasvatustöös.

2017/18. õppeaastal on osaliselt täidetud ja jätkuvalt töös on järgmised tööplaanis olnud tegevused:

- o kirjeldatakse kujundava hindamise põhimõtteid kooli õppekava ainekavades toodud õpitulemuste saavutamiseks;
- o kirjeldatakse õppijate toetava hindamise põhimõtteid ainekavades ja -kaartidel;
- o koostatakse eraldi põhikooli ja gümnaasiumi õppekava üldosa;
- o koostatakse õpilaste käitumise ja hoolsuse hinnangu andmiseks kujundava hindamise põhimõtteid ja hindamismudelid klassijuhatajatele;
- o kajastatakse digipädevuste saavutamise tegevused ainekaartidel.

### 1.3 Töö- ja õpikeskkond

#### Ülesanne 2.2.1 Turvalise õpi- ja töökeskkonna arendamine



Turvalise õpi- ja töökeskkonna arendus hõlmab nii füüsilist kui vaimset keskkonda. Üldine inimsuhete hinnangute suundumus on positiivne.

Õpilased hindavad reeglina enda panust heade suhete loomisel ja hoidmisel kõrgemaks kui teised osapooled. Õpetajate vastutus eeskujuna koolikeskkonnas on jätkuvalt väga suur. Tõsiselt hämmastav on ülisuur erinevus mure isikliku vara (eelmise kolme aasta küsimus) ja hoiaku suhtes kooli varast hoolimisel (käesoleva aasta küsimus). Kui valdav enamus hindab ennast väga kõrgelt vara hoidmisel, siis miks ja kuidas tekib vastuolu oma asjade hoidmise murega? Üheks lahenduseks on endiselt õpilaste poolt kooli poolt pakutavate garderoobikappide kasutamine, samuti jätkuvalt kooli poolt panustamine turvakaameratesse.

Tabel 14. Õpilaste rahulolu koolikeskkonnaga.

	2014/15. õa	2015/16. õa	2016/17. õa	2017/18. õa.
Meie koolis on sõbralik õhkkond	3,76	3,88	3,81	<b>4,06</b>
Olen ise sõbralik ja teistele eeskujuks	4,47	4,24	4,35	<b>4,38</b>
Kaasõpilased hoolivad minust				<b>4,22</b>
Meie klassi õpilaste vahel on valdavalt head suhted	4,00	3,96	4,04	
Meie kooli õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted	3,74	4,15	4,35	<b>4,34</b>
Meie kooli õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks	3,75	4,27	4,53	<b>4,56</b>
Kooli ruumid on puhtad ja korras	4,24	4,39	4,43	<b>4,51</b>
Ma ei pea kartma, et koolis mu asju varastatakse või lõhutakse	3,66	3,79	3,38	
Ma olen hoolas ja hoian kooli vara				<b>4,71</b>

Vanemate üldine rahulolu koolikeskkonnaga on paranenud. Nagu õpilaste, nii ka vanemate puhul väärub ära märkimist õpetaja eeskuju rolli olulisus. Ülimalt kõrgelt hindavad vanemad klassijuhataja olemasolu ja lihtsust temaga suhtlemisel. Oluliselt madalamaks hinnatakse võimalusi aineõpetajatega suhelda. Siin tuleb mõista, et klassijuhatajal on klassis paarkümmend õpilast, enamus aineõpetajaid annavad tunde sajakonnale õpilasele ning samal tasandil suhtlemine aineõpetaja – kodu ei ole lihtsalt võimalik. Kooli poolt pakutav lahendus on taaskord meeldetuletus vanematele: igal õppeperioodil on koolis avatud õhtu, kus kõik aineõpetajad ootavad vanemaid!

Tabel 15. Vanemate rahulolu koolikeskkonnaga.

	2014/15. õa	2015/16. õa	2016/17. õa	2017/18. õa.
Kooli õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted	4,33	4,21	4,19	<b>4,42</b>
Õpetajate käitumine on õpilastele eeskujuks	4,34	4,10	4,16	<b>4,32</b>
Koolis ollakse sallivad kõigi suhtes	3,94	3,67	3,82	<b>4,02</b>
Klassijuhataja on mu lapse jaoks vajadusel olemas	4,84	4,58	4,55	<b>4,86</b>
Lapsevanemana on mul lihtne klassijuhatajaga lihtne suhelda	4,78	4,77	4,66	<b>4,74</b>
Lapsevanemana on mul lihtne aineõpetajatega suhelda	4,15	4,16	4,07	<b>4,06</b>

Personali üldine rahulolu koolikeskkonnaga on stabiilne. Olmetingimuste hinnangu languse tingib halduspersonali poolt antud väga madal hinnang ja kuni ei ole lahendatud uue

töökojamaja ehituse teema, on selline hinnang töötajate poolt põhjendatud. Kui õpilastega suhteid hindavad kooli töötajad varasematega võrreldes paremaks, siis kodudega koostöös näevad kooli töötajad olulisi võimalusi paremaks koostöök.

Tabel 16. Personali rahulolu koolikeskkonnaga.

	2014/15. õa	2015/16. õa	2016/17. õa	2017/18. õa.
Töötingimused	4,62	4,66	4,63	<b>4,62</b>
Olmetingimused	4,65	4,63	4,63	<b>4,56</b>
Suhted õpilastega	4,54	4,47	4,50	<b>4,33</b>
Õpilaste ja õpetajate suhted on valdavalt head	4,16	4,24	4,24	<b>4,28</b>
Lastevanemate ja õpetajate suhted on valdavalt head	4,19	4,26	4,26	<b>4,10</b>
Õpetajate käitumine on lastele eeskujuks	4,14	4,21	4,18	<b>4,23</b>

Kooli majandustegevus lähtub eelarvelistest võimalustest, lisaressursside hankimise (projektid, majandustegevus) võimalustest ja kinnitatud eelarvest ning eesmärk on parema õpi- ja töökeskkonna tagamine. Mahukamad ja majanduslikult tulemuslikumad projektid olid HITSA Digipeegel õpetajatele sülearvutite hankimiseks, Metsaviktoriin, mis tõi klassidele tasuta õppekäigud, KIK keskkonnateadlikkuse projekt õppekäikude korraldamiseks, SA Innove poolt rahastatud koolitusprojektid ja laste- ning spordilaagrite majutus ja toitlustus.

Suurematest töödest ootavad jätkuvalt realiseerimist peahoone kütte- ja ventilatsioonisüsteemi renoveerimisprojekt ning töökojahoone rekonstrueerimine.

2017/18. õppeaastal on täidetud järgmised arengukavast tulenevad ülesanded:

- tellitud on ette töökojamaja ümberehituse eskiisprojekt ja ette on valmistatud tööõpetuse-käsitöömaja projekteerimise lähteülesande materjalid;
- renoveeritud on peahoone wifi ja magistraalvõrgud, uuendatud IKT vahendeid;
- remonditud on kolm klassiruumi ja peahoone kolm koridori ning III korrusele on ehitatud tualetid;
- ette on valmistatud ruumilahendused järgmiseks aastaks võimaliku Pargi 6 töötavate klasside kolimiseks peahoonesse.

2017/18. õppeaastal on osaliselt täidetud ja jätkuvalt töös on järgmised tööplaanis olnud tegevused:

- õpi- ja töökeskkonna parandamiseks peahoone ruumide remontimise ja küttesüsteemide väljavahetamise kava;
- õpilaskodu abiruumide, koridoride ja eluruumide remontimise kava.

## 1.4 Juhtimine

**Ülesanne 2.3.1** Ette valmistada sisehindamise näitajad ja mõõdikud kooli, klassi ning õpetaja tasandil.

Juhtimisotsustes on keskendunud õppe- ja kasvatustöös ühtsete arusaamade kujundamisele järgmistes valdkondades: üldpädevused, õppijat toetav õpikäsitus ja hindamine. Selleks kasutatakse sisehindamise konkreetseid võtmenäitajad ja mõõdikud kooli, klassi ja õpetaja

tasandil. Konkreetne eesmärk on jätkuvalt kujundada koostöökeskset organisatsioonikultuuri, et olla konkurentsivõimeline haridussüsteemi osa.

Personali üldine rahulolu juhtimisega on stabiilne. Märkimist väärib rahulolu töötasustamise süsteemiga, mis on alates 2012. aastast olnud järjepidevalt väikeses tõusutrendis. Koolis rakendatud töötajate reflekteerival eneseanalüüsil põhinev koostöövestluste süsteem on toimiv ja töötajaid toetav.

Tabel 17. Personali hinnangud juhtimisele.

	2014/15. õa	2015/16. õa	2016/17. õa	2017/18. õa.
Õppeasutuse juhtimisstiil	4,32	4,37	4,32	<b>4,33</b>
Töö tasustamine	4,24	4,34	4,37	<b>4,38</b>
Tagasiside tööle	4,24	4,26	4,24	<b>4,31</b>
Olen saanud rääkida juhtkonnaga oma soovidest ja arenguvõimalustest	4,57	4,68	4,61	<b>4,82</b>
Meie kooli töötajate suhted juhtkonnaga on head	3,92	4,16	4,18	<b>4,28</b>
Õppeasutuse eesmärkide arusaadavus	4,51	4,53	4,63	<b>4,64</b>

Tartu Ülikooli Eetikakeskuse poolt korraldatud konkursil saavutas kool „Hea kooli edendaja“ tiitli (2016. aastal „Hea kooli rajaleidja“).

2017/18. õppeaastal on täidetud järgmised arengukavast tulenevad ülesanded:

- ajakohastatakse sisehindamise kord;
- arvestatakse rahuloluküsitluste tulemustega juhtimisotsuste tegemisel.

2017/18. õppeaastal on osaliselt täidetud ja jätkuvalt töös on järgmised tööplaanis olnud tegevused:

- uuendatakse kooli kodukord;
- uuendatakse töötajate tunnustamise kord;
- koostatakse sisehindamise aruanne.

## 1.5 Personalijuhtimine

### Ülesanne 2.4.1 Kooli arendustegevusse on kaasatud kogu personal

Personalijuhtimises on lähtunud töötajate enesearengu toetamisest, kaasamisest otsustusprotsesside ettevalmistamisel ja koostööst ning optimaalse koosseisuga maksimaalsete tulemuste saavutamisest. Eneseanalüüside kaudu selgunud koolitusvajadused on valdavalt tagatud ning töötajaid on toetatud täiend- ja tasemeõppe läbimisel ning kutsekompetentside tõstmisel.

Jätkuvalt on õpetajatel võimalik osaleda rahvusvahelistes (n: GLOBE, ERASMUS) ja üle-eestilistes (n: õpetajavahetused, ainelitute suve- ja talvekoolid jmt) koostööprojektides ning enesetäiendustes.

Tabel 18. Õpetajate hinnangud personalijuhtimisele.

	2014/15. õa	2015/16. õa	2016/17. õa	2017/18. õa.

Enesearengu võimalused	4,32	4,42	4,61	<b>4,49</b>
Tunnen, et olen oma tööalastes valikutes ja tegevustes iseseisev				<b>4,46</b>
Minu märkamine meeskonnas	4,51	4,66	4,58	<b>4,56</b>
Mikrokliima	3,81	4,03	3,89	<b>4,05</b>
Ühistunde loomine	4,05	4,18	4,11	<b>4,13</b>
Minu enda suhtumine töösse	4,59	4,42	4,47	<b>4,64</b>
Minu töö tulemused	4,27	4,24	4,24	<b>4,23</b>
Minu hinnang enda panusele koolis			4,24	<b>4,13</b>

Saarde valla Väikese Vapimärgiga tunnustati Eha Kiprit ja Sirje Lauri. Pärnumaa 2017. aasta gümnaasiumiõpetaja tiitli ja Eesti Aasta gümnaasiumiõpetaja finalist oli Anne Aasamets. Pärnumaa aasta klassiõpetaja tiitli pälvis Mai Seller. Maanteeameti tunnustuse liikluskasvatuse õpetajatena said Kadri Karon ja Moonika Ringas. Saarde valla tänukirjadega autasustati Eve Sinijärv'e, Elli Altin'it, Laine Ülemaante'd ja Kuro Link'i.

2017/18. õppeaastal on täidetud järgmised arengukavast tulenevad ülesanded:

- o korraldatakse vähemalt üks kord aastas kõigi töötajatega personaalsed vestlused töötaja individuaalse arengu toetamiseks;
- o toetatakse töötajaid lisaerialade omandamisel ja tasemeõppes õppimisel;
- o toetatakse koolide vahelisi töötajate täiendkoolitusi kogemuste vahetamise põhimõttel.

2017/18. õppeaastal on osaliselt täidetud ja jätkuvalt töös on järgmised tööplaanis olnud tegevused:

- o uuendatakse õpetajate tunnustussüsteemi;
- o koostatakse ja rakendatakse halduspersonali tunnustamise süsteemi;
- o luuakse töötajate tunnustamiseks stend, kus kajastuvad kogukonna, maakonna, vabariigi ja rahvusvahelised tunnustused.

## 1.6 Kaasamine ja koostöö

**Ülesanne 2.5.1** Kaasata huvigrupid aktiivselt kooli õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkide saavutamisse

Huvigruppidega koostöös lähtub kooli arengukavast, kokku lepitud väärtustest ja avatusest.

Hoitud ja loodud on kogukonnas väärtuskasvatusel põhinevaid traditsioone (Kaunim Metsalaul, kolme koolimaja jooks, isadepäev, Eesti Vabariik 100. aastapäeva üritused, õpetajate päev Saarde valla haridustöötajatele).

Korraldati Pärnumaa II hariduskonverents, üle-eestiline B. G. Forseliuse Seltsi teaduskonverents ja GLOBE projekti ekspeditsioonilaager Jõulumäel. Vastu võeti ja koolituspäev korraldati Heimtali, Olustvere, Ilmatsalu, Kärla ja Võru Kreutzwaldi kooli õpetajatele ning Põlvamaa koolijuhtidele. Koostööpartnerina aidati korraldada Eesti – Läti politseide piiriülene õppus.

Õpilaste, vanemate ja personali rahuloluküsitlused on uuendatud ning vastavusse viidud Haridus- ja Teadusministeeriumi koolide rahuloluküsitluste metoodikaga.

Tabel 19. Õpilaste rahulolu koostöö ja kaasamisega.

	2014/15. õa	2015/16. õa	2016/17. õa.	2017/18. õa.
Õpetajad arvestavad minu arvamusega				<b>4,22</b>
Õpetajad annavad mulle valikuvõimalusi				<b>4,34</b>
Kas tunned, et Sinu tegemisi ja kordaminekuid märgatakse? Kas Sinu püüdlusi tunnustatakse?	3,66	3,99	4,18	<b>4,26</b>

Tabel 20. Vanemate rahulolu koostöö ja kaasamisega.

	2014/15. õa	2015/16. õa	2016/17. õa	2017/18. õa.
Õpetajad arvestavad laste arvamustega				<b>4,17</b>
Koolis hinnatakse õpilaste saavutusi. Lapse tegemisi ja kordaminekuid märgatakse koolis	4,53	4,69	4,30	<b>4,52</b>
Hindan kooli ja kodu koostööd				<b>4,46</b>

Õpetajate hinnangud on sarnased laste ja vanemate omadele. Erinevusena tuleb märkida õpilaste arvamuste ära kuulamist ja nendega arvestamist. Seal tunnetavad erinevad osapooled lähtumist erinevalt ja lahenduseks on ilmselt õpetajate suurem teabevahetus ja koostöö õpilaste ning vanematega.

Tabel 21. Õpetajate rahulolu koostöö ja kaasamisega.

	2014/15. õa	2015/16. õa	2016/17. õa	2017/18. õa.
Kuulan ja arvestan õpilaste arvamustega				<b>4,31</b>
Kaasamine otsustamisesse	4,16	4,18	4,18	<b>4,05</b>

Jätkuvalt toetavad vilistlased kooli läbi oma tööalaste võrgustike koolile vajalike vahendite hankimisel ja kool saab seejuures omakorda olla abiks ja toeks kogukonnas.

2017/18. õppeaastal on täidetud järgmised arengukavast tulenevad ülesanded:

- hoolekogu kaasatakse kooli dokumentide väljatöötamisse, otsustusprotsessidesse ja kooli arendustegevusse;
- kaasatakse erinevate valdkondade vilistlased külalistundide läbiviimisel.

2017/18. õppeaastal on osaliselt täidetud ja jätkuvalt töös järgmised tööplaanis olnud tegevused:

- korraldatakse vähemalt kord aastas vanematele koolitus;
- kaardistatakse piirkonna erasektori ettepanekud valikainete, koostööürituste ja tegevuste osas;
- valmistatakse ette ja toetatakse vilistlaskogu loomist.

## 2. 2018/2019. õppeaasta eesmärgid, ülesanded ja tegevused

Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi 2018/19. õppeaasta eesmärgid tulenevad Saarde Vallavolikogus 03.02.2016 kinnitatud kooli [arengukavast](#), sisehindamise tulemustest ja [tagasiside](#) analüüsist.

### 2.1 Õppe- ja kasvatustöö alane tegevus

Ülesanne <sup>5</sup>	Tegevus <sup>6</sup>	Vastutaja	Tähtaeg
Parandada ainetevahelist lõimingu õpikoormuse vähendamiseks, laiendada uurimuslikku õpet ja muuta hindamis põhimõtteid õpimotivatsiooni tõstmiseks	a) koostatakse eraldi põhikooli ja gümnaasiumi õppekava üldosa; b) kirjeldatakse õppijat toetava hindamise põhimõtteid ainekaartidel; c) koostatakse õpilaste käitumise ja hoolsuse hinnangu andmiseks kujundava hindamise põhimõtted ja hindamismudelid klassijuhatajatele; d) uuendatakse gümnaasiumi koolilõpueksami eristuskiri; e) kirjeldatakse digipädevuste saavutamise loov-, praktiliste- ja uurimistöde juhendites ja ainekaartidel.	metoodika- nõukogu  õppealajuhataja  kooliastme nõukojad, õppealajuhataja  gümnaasiumi kooliastmekoda, õppealajuhataja  kooliastmekojad, õppealajuhataja, aineõpetajad	31. august 2019

### 2.2 Töö- ja õpikeskkond

Ülesanne	Tegevus	Vastutaja	Tähtaeg
Turvalise õpi- ja töökeskkonna arendamine	a) kaardistatakse õpi- ja töökeskkonna ohud ja koostatakse psühhosotsiaalse koolikeskkonna analüüs; b) uuendatakse kooli kodukord; c) jätkatakse õpi- ja töökeskkonna parandamiseks ruumide renoveerimist; d) alustatakse õpilaskodu abiruumide, koridoride ja eluruumide remonti.	tervisenõukogu  direktor  direktor  majandusjuhataja	31. august 2019

### 2.3 Juhtimine

Ülesanne	Tegevus	Vastutaja	Tähtaeg
Sisehindamise korraldamine	a) viiakse läbi ja koostatakse sisehindamise aruanne;	direktor	31. august 2019

<sup>5</sup> Ülesanded tulenevad kooli arengukavast

<sup>6</sup> Tegevused tulenevad kooli arengukava tegevuskavast

	b) uuendatakse koolid dokumentatsioon kooskõlas arengukava ja õigusaktidega.		
--	--	--	--

## 2.4 Personalijuhtimine

Ülesanne	Tegevus	Vastutaja	Tähtaeg
Kooli arendustegevusse on kaasatud kogu personal	a) uuendatakse õpetajate tunnustussüsteem; b) koostatakse ja rakendatakse halduspersonali tunnustamise süsteem c) luuakse töötajate tunnustamiseks stend, kus kajastuvad kogukonna, maakonna, vabariigi ja rahvusvahelised tunnustused.	direktor majandusjuhataja direktor	31. august 2019

## 2.5 Kaasamine ja koostöö

Ülesanne	Tegevus	Vastutaja	Tähtaeg
Kaasata huvigrupid aktiivselt kooli õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkide saavutamise	a) koostatakse koostöökava erinevate huvigruppide paremaks kaasamiseks; b) kaardistatakse piirkonna erasektori ettepanekud valikainete, koostöörituste ja tegevuste osas; c) valmistatakse ette ja toetatakse vilistlaskogu loomist.	direktor karjääri-koordinaator direktor	31. august 2019

## 3. Kooli struktuuriüksuste üldtööplan 2018/2019. õppeaastal

### 3.1 Õppenõukogu

Nr	Teemad	Vastutaja	Aeg
1.	Ülesanded seoses õppe ja kasvatus analüüsimise ja hindamisega: 1.1 arutab läbi sisehindamise tulemused ning teeb ettepanekud tarvilike meetmete rakendamiseks; 1.2 arutab läbi õpilaste turvalisusega seotud riskid õppe- ja kasvatustegevuses ning kavandab meetmed riskide vältimiseks; 1.3 annab arvamuse kooli kodukorra muudatuste kohta.	direktor	13.11 - 16.11 2018 <i>Elektroonne õppenõukogu</i>

2.1	Õppenõukogu ülesanded seoses õpilaste õpingute jätkamisega ja kooli lõpetamisega: 2.1.1. õpilase järgmise klassi üle viimine; 2.1.2. õpilase täiendavale õppetööle ja 1.–3. kooliastmes klassikursust kordama jätmise.	õppealajuhataja	7. juuni 2019 kell 14.15
2.2	Ülesanded seoses õppe ja kasvatus analüüsimise ja hindamisega: 2.2.1 arutab läbi ja annab arvamuse kooli õppekava muudatuste kohta.	õppealajuhataja, direktor	

2.3	Info.		
-----	-------	--	--

3.1	<p>Õppenõukogu ülesanded seoses õpilaste õpingute jätkamisega ja kooli lõpetamisega:</p> <p>3.1.1. õpilase järgmise klassi üle viimine;</p> <p>3.1.2. õpilase täiendavale õppetööle ja 1.–3. kooliastmes klassikursust kordama jätmise;</p> <p>3.1.3 otsustab põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamise ning lõputunnistuse väljaandmise</p> <p>3.1.4 otsustab õpilaste tunnustamise kuld- ja hõbemedaliga, kiituskirjaga ja kiitusega põhikooli lõputunnistusel.</p>	õppealajuhataja	18. juuni 2019 kell 10.00
3.2	Info		

4.1	<p>Õppenõukogu ülesanded seoses õpilaste õpingute jätkamisega ja kooli lõpetamisega:</p> <p>4.1.1. õpilase järgmise klassi üle viimine;</p> <p>4.1.2. õpilase täiendavale õppetööle ja 1.–3. kooliastmes klassikursust kordama jätmise;</p> <p>4.1.3. õpilase põhikooli lõpetamine ja lõputunnistuse välja andmine.</p> <p>Õppenõukogu ülesanded seoses õpilastele tugi- ja mõjutusmeetmete rakendamisega:</p> <p>4.1.4. õpilasele koduõppe rakendamise vanema taotluse alusel.</p>	õppealajuhataja	30. august 2019 kell 10.00
4.2	<p>Õppenõukogu ülesanded seoses õppe ja kasvatus analüüsimise ja hindamisega:</p> <p>4.2.1. kooli õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste läbi arutamine, õppeaasta tulemuslikkuse hindamine ja ettepanekute tegemine õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks;</p> <p>4.2.2. kooli arengukava tegevuskava läbi arutamine ja arvamuse andmine muudatuste kohta;</p>	direktor õppealajuhataja	
4.3	Kooli 2019/2020. õppeaasta üldtööplani kinnitamine.	direktor	
4.4	Info.		

### 3.2 Sisekontroll

Sisekontrolli prioriteetid on:

- õppijat toetavate hindamisprintsipiide ja õpiraskuste ilmnemisel tugisüsteemide tõhus ja kiire rakendamine;
- õpilaste individuaalset eripära ja võimeid arvestavate kaasaegsete meetodite kasutamine õppetunnis ning diferentseeritud ülesannete andmisel;
- digipädevuste kujundamine ainetundides;



d) arenguestluste tõhusus ja koostöö vanematega.

Prioriteetidest lähtuvad sisekontrolli alalõigud, ajad, läbiviijad, kontrollimise vormid ja tulemuste analüüsi ning arutluste ajad esitatakse kooli igakuises kalenderplaanis e-koolis eelneva kuu viimasel nädalal. **Vastutaja: õppealajuhataja.**

### 3.3 Metoodikanõukogu

Metoodikanõukogu prioriteetid on

- a) õppijat toetavate õpistrateegiatega, meetodite, materjalide ja hindamisprintsiipide rakendamise nõustamine;
- b) õppekava üldosa, ainekavade, ainealaste ja käitumise hindamisjuhendite uuendamise korraldamine.

Metoodikanõukogu töötab [„Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi metoodikanõukogu töökorra”](#) alusel. **Vastutaja: õppealajuhataja.**

### 3.4 Kooliastme nõukojad

#### 3.4.1 I kooliastme nõukoda

I kooliastme nõukoja alaeesmärgid ja tegevused:

- a) õppijat toetava hindamine ainealaselt ja käitumises ning selleks:
  - o rakendatakse ühine lausepank konkreetse klassi ainealaste õpitulemuste alusel,
  - o rakendatakse sõnaline kirjeldav hindamine käitumises;
- b) sõbraliku ja toetava koolikeskkonna väärtustamine koostöös vanematega ning selleks:
  - o korraldatakse arenguestlused kord aastas;
- c) iseseisvate ja koduste ülesannete individualiseerimine ja lõimimine ning selleks:
  - o antakse õpilastele enam tagasisidet suuliselt lähtuvalt ülesannete eesmärkidest,
  - o tehakse õpetajate, õpilaskodu ja tugistruktuuridega korrapäraselt koostööd;
- d) töö õpilaste individuaalsete arengukaartidega lapse arengu sihipäraseks suunamiseks ning selleks:
  - o täidetakse kaks korda aastas väikeklassi, õpiabirühma ja 1:1 õppel õppiva õpilase individuaalse arengukaarte koos analüüsiga õppija arengust,
  - o avatakse individuaalsed arengukaardid kõikidele 1. klassi õpilastele,
  - o täidetakse üks kord õppeperioodi lõpus eritoeta õppijate individuaalsed arengukaardid.

**Vastutaja: I kooliastme koja juht.**

### 3.4.2 II kooliastme nõukoda

II kooliastme nõukoja alaeesmärgid ja tegevused:

- a) järjepidev koostöö vanematega puudumiste vähendamiseks ja õppetulemuste tagamiseks ning selleks korraldatakse arenguveestlused kord aastas;
- b) õppija individuaalne toetamine ning selleks:
  - o õppijat toetavate hindamisprintsipiide rakendamine ja iseseisvate ja koduste ülesannete individualiseerimine,
  - o õpiraskuste ilmnemisel tugisüsteemide tõhus ja kiire rakendamine,
  - o rakendatakse käitumise ja hoolsuse sõnaline hindamismudel II kooliastmele.

**Vastutaja: II kooliastme koja juht.**

### 3.4.3 III kooliastme nõukoda

III kooliastme nõukoja alaeesmärgid ja tegevused:

- a) järjepidev koostöö vanematega puudumiste vähendamiseks ja õppetulemuste tagamiseks ning selleks korraldatakse arenguveestlused kord aastas;
- b) õppija individuaalne toetamine ning selleks:
  - o õppijat toetavate hindamisprintsipiide rakendamine ja iseseisvate ja koduste ülesannete individualiseerimine,
  - o õpiraskuste ilmnemisel tugisüsteemide tõhus ja kiire rakendamine,
  - o testitakse ja rakendatakse käitumise ja hoolsuse sõnalist hindamismudelit III kooliastmele.

**Vastutaja: III kooliastme koja juht.**

### 3.4.4 Gümnaasiumi nõukoda

Gümnaasiumi kooliastme nõukoja alaeesmärgid ja tegevused:

- a) õppija mitmekülgse arengu toetamine eesmärgiga tõsta õpimotivatsiooni, kaasata õpilasi aktiivsemalt kooliellu ja vähendada puudumisi ning selleks:
  - o klassijuhatajatel rakendada õpilastega süsteemselt koostöövestlusi,
  - o aineõpetajatel tagada õpilastele individuaalne nõustamine õppekava täitmisel.

**Vastutaja: gümnaasiumiastme koja juht.**

Kooliastme kojad töötavad [„Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi kooliastme kodade töökorra”](#) alusel.

## 3.5 Klassijuhatajad

Klassijuhatajatöö alaeesmärgid ja tegevused on

- a) teadlik ja tõhus koostöö vanematega ning selleks:
  - o korraldatakse arenguveestlused,
  - o rakendatakse õppijat toetavad sõnalised käitumise ja hoolsuse hindamispehmoõtted.

Prioriteetidest lähtuvad tegevused, ajad ja läbiviijad esitatakse kooli igakuises kalenderplaanis e-koolis eelneva kuu viimasel nädalal. Klassijuhatajad töötavad Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi klassijuhataja ametijuhendi alusel. **Vastutajad: klassijuhatajad.**

### 3.6 Hariduslike erivajadustega õpilaste komisjon

Hariduslike erivajadustega õpilaste komisjoni (HEVKO) prioriteetidid on

- a) õpilaste individuaalsuse kaartide põhjal tugistruktuuride töö tõhusam korraldamine,
- b) HEV õpilaste probleemide analüüs ja klassijuhatajate ning aineõpetajate toetamine ja nõustamine,
- c) tugistruktuuride koostöö tõhususe hindamine ja tagamine.

Prioriteetidest lähtuvad tegevused, ajad ja läbiviijad esitatakse kooli igakuises kalenderplaanis e-koolis eelneva kuu viimasel nädalal. **Vastutaja: HEVKO koordinaator.**

### 3.7 Huvitegevus

Huvitegevuse prioriteetidid on

- a) noorsootöö valdkonna ja õppekavade läbivate teemadega seonduvate projektide ettevalmistamine ja korraldamine,
- b) huviringide ja -tegevuste tõhususe hindamine ja tagamine.

Prioriteetidest lähtuv huvitegevuse ja huviürituste detailne tegevuskava esitatakse kooli igakuises kalenderplaanis e-koolis ja kooli kodulehel eelneva kuu viimasel nädalal.

**Vastutaja: huvijuht.**

### 3.8 Õpilasesindus

Õpilasesinduse prioriteetidid on

- a) õpilasesinduse struktuuri korrastamine, pehimääruse uuendamine ja esinduse süsteemse tegevuse tagamine,
- b) õpilasesinduse tihedam kaasamine kooli ürituste kavandamisel, korraldamisel ja kooliturvalisuse tagamisel.

Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi õpilasesinduse tegevuskava esitatakse kooli igakuises kalenderplaanis e-koolis eelneva kuu viimasel nädalal. **Vastutaja: huvijuht**

### 3.9 Õpilaskodu

Õpilaskodu prioriteetidid on

- a) õppe- ja kasvatustegevuse toetamine aktiivse koostöö, järjepideva õpiabi tagamise ja huviüritustel osalemise kaudu,
- b) õpilaste omavastutuse suunamine õppetulemuste parandamiseks (e-kool, õpilaspäevik, järelevastamistel ja konsultatsioonidel osamine),
- c) ohutuse ja turvalisuse tagamine õpilaskodus, selgitustöö ohtude kohta linnaruumis ning isikliku vara väärtustamine koostöös vanematega.

Prioriteetidest lähtuv õpilaskodu tegevuskava esitatakse kooli igakuises kalenderplaanis e-koolis jooksvalt. **Vastutajad: õpilaskodu kasvatajad ja õpetaja.**

### 3.10 Tervisenõukogu

Tervisenõukogu prioriteediks on

- a) psühhosotsiaalse koolikeskkonna analüüs,
- b) kooli töötajate ja õpilaste heaolu ja tervise edendamine.

Prioriteedist lähtuv tervisenõukogu töökava esitatakse esimese õppeveerandi jooksul.

### 3.11 Hoolekogu

Hoolekogu prioriteedid on

- a) koostöö koordineerimine kooli ja kogukonna ühiste huvide realiseerimiseks,
- b) hoolekogu, kooli ja vanemate tõhusama koostöö toetamine.

### 3.12 Projektid

Projektidega töö prioriteedid on

- a) kooli ja kogukonna traditsioone jätkavad projektid,
- b) projektid, millega kaasatakse kooli arengusse täiendavaid ressursse,
- c) projektid, kus kool on koordineerival positsioonil,
- d) uurimuslikud ja teaduspõhist õpet toetavad projektid.

Vastavalt kooli õppekava üldosa punkt 2.7-le esitatakse prioriteetidest lähtuvad õppeaastat hõlmavate projektide tegevuskavad projektijuhi poolt metoodikakomisjonile. Metoodikakomisjoni poolt heaks kiidetud projektide nimekiri kinnitatakse direktori poolt.

## LISA 1 Gümnaasiumi riigeksamite tulemused.

	2014/15. õa		2015/16. õa		2016/17. õa		2017/18. õa	
	KiNG	Riik	KiNG	Riik	KiNG	Riik	KiNG	Riik
Eesti keel	58,0	61,7	56,5	62,5	59,5	62,6	60,5	61,9
Matemaatika (kitsas)	X	18,5	49,0	40,0	17,2	38,4	25,0	37,5
Matemaatika (lai)	26,6	50,8	41,8	56,3	19,6	51,8	43,2	55,7
Inglise keel tasemeta	38%		42%		35%		10%	
Inglise keel B1	34%		42%		38%		30%	
Inglise keel B2	28%		15%		27%		60%	

## LISA 2 2018/2019. õppeaasta koolituskava

## Ühiskoolitused

Teema	Koolitatavad	Maht	Aeg
Tegutsemise evakuatsiooniolukorras	algklasside maja töötajad	1 h	september 2018
Tegutsemise evakuatsiooniolukorras	peahoone töötajad	1 h	september 2018
Tegutsemise evakuatsiooniolukorras	õpilaskodu töötajad ja õpilased	1 h	oktoober 2018
E-kooli uuendused	kõik õpetajad	4 h	september 2018
Arvuti töövahendina (ID-kaart, e-post)	halduspersonal	4 h	november 2018
Meeskonnatöö – haridusametuse edu eeldus	kõik töötajad	4 h	detsember 2018
Sisekoolitused kovisoonigruppides	aineõpetajad	8 h	jaanuar 2019
Head praktikad partnerkoolides	Kõik töötajad	16 h	veebruar 2019 aprill 2019

## Individuaalsed täiendkoolitused

Teema	Koolitatavad	Maht	Aeg
Tartu Ülikooli haridusteaduste instituudi ESF toel toimuvad täiendkoolitused, teemad TÜ HTI koolituskalendris	taotluse esitanud õpetajad	8–320 h	september 2018 – juuni 2019
Tallinna Ülikooli Avatud Ülikooli täiendkoolituskalendri põhised koolitused	taotluse esitanud õpetajad	8–320 h	september 2018 – juuni 2019
SA Innove täiendkoolituskalendri põhised koolitused	taotluse esitanud töötajad	6–240 h	september 2018 – juuni 2019

SA Archimedes poolt haridustöötajatele suunatud meetmete põhised koolitused Eestis ja välisriikides	taotluse esitanud töötajad	vastavalt meetmete nõuetele	vastavalt meetmete tähtaegadele
Koolitused kinnitatud õppekava alusel töötavates täienduskoolitusasutustes vastavalt õpetajate eneseanalüüsides esitatud teemadele		taotluse esitanud töötajad	
Õigusaktide nõuetest (tööohutus, turvalisus, tervisekaitse, toiduhügieen, esmaabi jms) tulenevad koolitused		juhtkonna otsuse alusel	
Teabepäevad uute tehnoloogiate, taseme- ja eksamitööde tulemuste tutvustamiseks ning maakondlikud ja vabariiklikud aineühenduste üritused		taotluse esitanud töötajad	

## LISA 3 2018/2019. õppeaasta õpilasesinduse tööplan

Tegevus	Tähtaeg	Vastutaja
Õpilasesinduse aastategevuste meeskondade koostamine	oktoober 2018	Laine Ülemaante
Teiste õpilasesinduste külastamine ja vastuvõtmine	2018/19. õppeaasta	Laine Ülemaante
ÕE üldkoosolekul osalemine	sügisel ja kevadel 2018/2019	õpilasesinduse juht
Töökoosolekud kogukonna hüvanguks tehtava töö väärtustamise mudeli ja õpilaste tunnustamise korra uuendamiseks.	2018/19. õppeaasta	Laine Ülemaante
Playboxi korraldamine	jaanuar – märts	Laine Ülemaante
Jõululaada korraldamine	detsember	Laine Ülemaante
Helkurikampaania korraldamine	november/detsember	Laine Ülemaante
Sõbrapäeva korraldamine	veebruar	Laine Ülemaante
Karjäärpäeva korraldamine	mai	Laine Ülemaante
ÕE koosolekud direktoriga	2018/19. õppeaasta	Laine Ülemaante õpilasesinduse juht
Osalemine Õpilasesinduste Liidu korraldatavatel koolitustel	2018/19. õppeaasta	Laine Ülemaante

#### LISA 4 2018/2019. õppeaasta muuseumklassi töökava

Muuseumi tegevus toetab üld- ja ainepädevuste saavutamist erinevate muuseumitundide, tegevuste ja näituste kaudu.

##### Näitused

1. Kultuuri- ja suhtluspädevuse ning kirjutamispädevuse arendamise näitus – oktoober
2. Kooli ajalugu tutvustavate stendide uuendamine – oktoober
3. Õpikute, vihikute ja õppevahendite väljapanek vilistlaste kokkutuleku ajaks – 20. oktoober
4. Postkaartide näitus - detsember
5. Elukutsed vanadel pildidel ja plakatitel – karjäärpäeva toetav näitus
6. Koolitehnika näitus – teaduspäeva toetav näitus

##### Tegevused õppeaasta jooksul

1. 100 sõna – kogume ja talletame 100 populaarsemat eestikeelset sõna
2. Muuseumiöö – 17.mai

„Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi 2018/19. õppeaasta üldtööplaan“ on läbi arutatud ja heaks kiidetud õppenõukogus 30. augustil 2018. aastal.