

KINNITATUD

Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi

direktori 20.06.2023

käskkirjaga nr 1.1-3/27

Lisa 1

# Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi 2019.–2022. õppeaastate sisehindamise aruanne

## Sisukord

<b>1. Sisehindamise alused</b> .....	4
1.1 Kooli üldandmed .....	4
1.2 Sisehindamise protsessi eripärad perioodil 2019-2022 .....	4
1.3 Sisehindamise valdkonnad ja andmed .....	5
1.4 Õppenõukogus kinnitatud õppeaastate tulemuslikkuse hinnangud .....	5
1.5 Kooli tegevuse lühikirjeldus ja eripärad .....	6
1.5.1 Kooli õppetegevuse eripärad .....	7
1.5.2 Kooli huvitegevuse eripärad .....	7
1.5.3 Kooli õppekeskkonna eripärad .....	8
<b>2. Õppe- ja kasvatustegevus 2019–2022</b> .....	9
2.1 Õppetegevuse analüüs .....	9
2.2 Kasvatus- ja huvitegevuse analüüs .....	11
2.3 Õppe- ja kasvatustegevuse parendusvaldkonnad .....	13
<b>3. Personali juhtimine 2019–2022</b> .....	13
3.1 Personalijuhtimise analüüs .....	13
3.2 Personalijuhtimise parendusvaldkonnad .....	15
<b>4. Eestvedamine ja juhtimine 2019–2022</b> .....	15
4.1 Eestvedamise ja juhtimise analüüs .....	15
4.2 Eestvedamise ja juhtimise parendusvaldkonnad .....	16
<b>5. Koostöö huvigruppidega 2019–2022</b> .....	17
5.1 Koostöö huvigruppidega analüüs .....	17
5.2 Huvigruppidega koostöö parendusvaldkonnad .....	19
<b>6. Ressursside juhtimine 2019-2022</b> .....	19
6.1 Ressursside juhtimise analüüs .....	19
6.2 Ressursside juhtimise parendusvaldkonnad .....	20
<b>Kokkuvõte</b> .....	20
Sisehindamisaruande koostajad .....	21
Sisehindamise aruande esitamine .....	21
<b>Lisad</b> .....	22
Lisa 1 Kooli õpilaste arvu ja klassikomplektide prognoos aastani 2030 .....	22
Lisa 2 Õppetöö tulemused .....	22
Lisa 2.1 Põhikooli tulemused .....	22
Lisa 2.2 Gümnaasiumi riigieksamite tulemused .....	23

Lisa 2.3 Hariduslike erivajadustega õppijate osakaal .....	23
Lisa 3 Uuringute, tagasisidede ja rahuloluküsitluste andmed .....	23
Lisa 3.1 Harno 2021.a õpetajate rahuloluküsitluse tulemused .....	23
Lisa 3.2 TLÜ 2021.a õpetajauuringu tulemused .....	24
Lisa 3.3 Õpetajate enesehinnangu küsitluse koond .....	24
Lisa 3.4 Õpetajate enesehinnangu küsitluse kokkuvõte .....	25
Lisa 3.5 Töökeskkonna riskianalüüs. Psühhosotsiaalsed ohutegurid .....	26
Lisa 3.6 Kooli ja töötajate tunnustused .....	26
Lisa 3.7 Harno rahuloluküsitluste üldandmed .....	28
Lisa 3.8 Harno rahuloluküsitluste faktorite võrdlus .....	28
Lisa 3.9 Vanemate rahuloluküsitluse tulemused. Harno 2018.....	29
Lisa 3.10 Vanemate rahuloluküsitluse tulemused. Harno 2021.....	30
Lisa 3.11 Tartu Ülikooli liikumisuuringu kokkuvõte.....	30
LISA 4. Statistilised andmed .....	31
Lisa 4.1 Ametikohtade struktuur .....	31
Lisa 4.2 Õpetajate vanuseline koosseis.....	31
Lisa 4.3 Kooli eelarve dünaamika.....	32
LISA 5 .....	32
Lisa 5.1 Kooli ürituste ja projektide loetelu.....	32
Lisa 5.2 Õpi- ja töökeskkonna parendamise loend.....	33

## 1. Sisehindamise alused

### 1.1 Kooli üldandmed

Õppeasutuse nimi: Kilingi-Nõmme Gümnaasium

Aadress: Sambla 18, Kilingi-Nõmme, 86304, Pärnumaa

Kontakt: telefon 449 2264, e-post [yld@kng.edu.ee](mailto:yld@kng.edu.ee), koduleht [www.kilingi.edu.ee](http://www.kilingi.edu.ee)

Õppeasutuse haldaja: Saarde Vallavalitsus, Nõmme 22, 86304, Kilingi-Nõmme, Pärnumaa

Õppeasutuse juht, sisehindamise eest vastutav isik: direktor Erli Aasamets

Õppekorraldus: 1.–12. klass, õppekeel eesti, päevane õppevorm

Tegevusregistri number: 75003759

Koolitusloa number: 909HM

Saarde Vallavolikogu poolt on 21.10.2022 on kinnitatud kooli [põhimäärus](#) ja kooli [arengukava](#) aastateks 2021-2023 ning sihiseade aastani 2027.

### 1.2 Sisehindamise protsessi eripärad perioodil 2019-2022

Sisehindamise aluseks on Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi direktori 11.04.2018 käskkirjaga nr 1.1-3/24 kehtestatud [sisehindamise kord](#).

Perioodi 2019-2022 sisehindamisel ning andmete analüüsil on arvesse võetud järgmiseid määrava tähtsusega kooliväliseid tegureid:

- 2020. veebruaris alanud ja järgnevate aastate jooksul kogu koolikorraldust olulist mõjutanud COVID-19 pandeemiaperiood;
- pandeemiaperioodil õppe- ja kasvatustöö korralduslikud muudatused ja järgnenud muutused;
- 2022. veebruaris alanud sõjategevus Ukrainas (üldine hinnatõus, Ukraina laste meie kooli jõudmine, vaimse tervise probleemid ning muud kaasnenud mõjud);
- heaks on kiidetud Eesti „Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035“, muudatused on tehtud „Põhikooli ja gümnaasiumiseaduses“ ning ette valmistati ja jõustati muudatused riiklikes õppe- ja ainekavades.

Erinevalt varasematest perioodidest, kus kesksel kohal on olnud arengukava tegevuskava täitmine ja selle hindamine, on selle perioodi sisehindamise fookuses õppeaastate põhised analüüsid kolmel põhjusel:

- kogu perioodi iseloomustavad „ühekordsed kiired lahendused selleks korraks“ millele viitab ka Euroopa Komisjoni poolt Eesti hariduses korraldatud uuring<sup>1</sup>
- erinevatest olukordadest tulenevalt tehti olulisi muudatusi õigusaktides;

---

<sup>1</sup> <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC125454>

- võrreldavad andmed (eksami- ja tasemetööde tulemused, puudumiste arvud, osalemised olümpiaadidel ja konkurssidel, rahuloluküsitlused jmt) puuduvad või on teistsuguste sisuliste tähendustega.

Eeltoodust tulenevalt on sisehindamise aluseks sisehindamise korra põhimõtted kuid arengukava tegevuskava täitmise hindamise asemel on fookuses õppeaastate tulemuslikkuse hindamine ning eesmärkide täitmine.

### 1.3 Sisehindamise valdkonnad ja andmed

Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi sisehindamise aruandes on analüüsitud viite arengukavas ja sisehindamise korras määratletud valdkonda:

- 1) õppe- ja kasvatustegevus;
- 2) eestvedamine ja juhtimine;
- 3) personali juhtimine;
- 4) koostöö huvigruppidega;
- 5) ressursside juhtimine.

Punktis 1.2 toodud põhjustel on sisehindamise aruandes valdkondi analüüsitud põhiliselt 2022. a andmete baasil ja kokkuvõtted, hinnatud tulemused ning parendusvõimalused lähtuvad juba pandeemiajärgsest perioodist.

Valdkondade tulemuslikkuse analüüsil on kasutatud järgmiseid andmeallikaid:

- e-kool;
- üldtööplaanid;
- Eksamite infosüsteem (edaspidi EIS);
- Haridus- ja Noorteamet (edaspidi Harno);
- Tallinna Ülikooli „Õpetajaurimus 2021“;
- Psühhosotsiaalsete ohutegurite ja töökeskkonna riskianalüüs“;
- Struktuuriüksuste protokollid.

Lisaks EIS ja Harno andmetele ning TLÜ uuringule on kasutatud õpetajate poolt 2022 täidetud TLÜ „Enesehindamise küsimustiku“ andmeid ja TÕ poolt põhikooli õpilaste hulgas läbi viidu liikumisuuringu kokkuvõtet.

Õppeaastate analüüsis ja seatud eesmärkide täitmise tulemuslikkuse hindamisel tuleb vaadelda erinevaid andmeid kogumis, nende seoseid tervikpildis ja muutusi erinevate aastate jooksul.

### 1.4 Õppenõukogus kinnitatud õppeaastate tulemuslikkuse hinnangud

Järjepidev sisehindamine ning tulemuslikkuse analüüs, valdkonnapõhised hinnangute andmised ning operatiivne parendusvaldkondade fikseerimine on toimub igal õppeaastal struktuuriüksustes: kooliastmete nõukodades, metoodikanõukogus, tervisenõukogus,

HEVKO -s, hoolekogus, õpilasesinduses ja juhkonnas ning erinevate protsesside rakkerühmades.

Sisehindamise perioodil on toimunud iga õppeaasta lõpul eelmise õppeaasta tulemuslikkuse hindamine viie arenguvaldkonna kaupa ning hinnangud on andnud kõik kooliastmete nõukojad. Õppenõukogus on toimunud arutelud ning koos üldtööplaani kinnitamisega on õppenõukogu iga-aastaselt kinnitanud ka lõppenud aasta tegevuste hinnangud.

Aastate ja valdkondade lõikes on sisehindamise perioodil õppenõukogu kinnitanud järgmised tulemuslikkuse hinnangud:

Tabel 1. Õppenõukogu hinnangud valdkondade tulemuslikkusele 2019-2022 jooksul.

	2018-19. õa	2019-20. õa	2020-21.õa	2021-22. õa
Õppe- ja kasvatustöö alane tegevus	rahuldav	hea	hea	hea
Juhtimine	hea	hea	hea	hea
Personalijuhtimine	hea	hea	hea	hea
Kaasamine ja koostöö	hea	hea	hea	rahuldav
Töö- ja õpikeskkond	rahuldav	hea	hea	rahuldav

## 1.5 Kooli tegevuse lühikirjeldus ja eripärad

Kilingi-Nõmme Gümnaasium on Pärnu maakonnas Saarde vallas asuv pikki haridustraditsioone kandev üldharidusasutus.

Kooli alusväärtused on:

- 1) suhteid väärtustav koostöö;
- 2) turvalisus;
- 3) avatus;
- 4) loovus.

Kooli eesmärk on luua tingimused iga õppija arenguks ning põhihariduse ja üldkeskhariduse omandamiseks.

Kooli ülesanded on:

- 1) luua kõigile õpilastele ja töötajatele igakülgset arengut toetav turvaline õpi- ja töökeskkond;
- 2) arvestada õpilaste individuaalsusega ja toetada iga õppija arengut;
- 3) toetada õpilaste õpihuvi ning õpioskuste ja positiivse minapildi kujunemist;
- 4) toetada õpilaste sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist;
- 5) luua mitmekülgset võimalust õppetööväliseks huvitegevuseks kooli juures;
- 6) luua tingimused järgmisel haridustasemel ja igapäevases elus võimetekohaseks toimetulekuks.

Tugevad traditsioonid, huviringide lai valik ja turvaline õpikeskkond toetavad riiklike õppekavade eesmärkide täitmist. Kooli õppekava toetub kooli tugevustele ja eripärale. Olulisel kohal on koostöö kooli pidaja, kogukonna, teiste haridusasutustega, kohalike ettevõtete ja lastevanematega.

Õppijate arv ([Lisa 1](#)) on varasemate prognooside kohane. Lähemate aastate jooksul püsib see üsna stabiilsena, hetke kasvu on kaasa toonud Ukraina õpilaste lisandumine.

### 1.5.1 Kooli õppetegevuse eripärad

- Gümnaasiumis on rakendunud klassideta valikkursuste õppevorm ning valikkursused toimuvad kõrgkoolide (Sisekaitseakadeemia, Pärnu Kolledž) õppekavade alusel mille läbimisel on õppijatel võimalik omandada kõrgkoolide EAP-sid.
- Valikkursuste uuendamisel arvestatakse õpilaste huvide ja soovidega ning õpilastel on võimaldatud tasuta valikkursuseid võtta väljastpoolt kooli, sh veebipõhiseid.
- Erinevate ainealaste võistluste ja ürituste süsteemis tehakse koostööd piirkonna teiste koolidega.
- Koolil on olemas kogemuste pagas uurimis-, loov- ja praktiliste tööde korraldamiseks kõikides kooliastmetes.
- III kooliastmes teostavad kõik õpilased ennast loovtöö kaudu.
- Õppekavade järjepideva uuendamise käigus on alanud põhikoolis valikainete sisse toomine et paremini arvestada õppijate individuaalsuse ja personaalse õpiteega.
- Kogu koolipere kaasavad teemapäevad, mis keskenduvad üldpädevuste, läbivate teemade, turvalisuse, loovuse ja keskkonnateemadele.
- Õpilased osalevad aineolümpiaadidel ja konkurssidel, tagatud on osalemine ainealastel üritustel väljaspool kooli.
- Õpilased on edukad maakonna aineolümpiaadidel ja konkurssidel.
- Tagatud on vajalik mahus rühmatunnid matemaatikas ja võõrkeeltes.
- Üldist tuge vajavate õpilaste ja HEV õpilaste õppetöö korraldamisel leitakse õpilase jaoks sobivaim lahendus.

### 1.5.2 Kooli huvitegevuse eripärad

- Õpilased osalevad üleriigilistes projektides, maakondlikel ja üleriigilistel konkurssidel ning võistlustel.
- Huviringide valik on lai ja uuenev, arvestatakse õpilaste huvidega.
- Huviüritused lähtuvad kooli põhiväärtustest ja on suunatud koostööle erinevate vanuseastmete vahel.
- Üleriigiliste üritustega on haaratud rahvatantsu- ja võimlemisringid, laste- ja mudilaskoor koostöös Surju Kooliga, kergejõustiklased ning vibusportlased.

- Kool on kogukonnas ürituste algataja, eestvedaja ja aktiivne panustaja.
- Kooli huvitegevuse fookuses on koolis olevate võimaluste maksimaalne ärakasutamine ning dubleerivate tegevuste vältimine kogukonnas.
- Kool on tõestanud võimekust tõusta projektides ja üritustel partneri ja osaleja rollist koordinaatori ja eestvedaja rolli.
- Huviringide töö tulemuslikkust näeb esinemistel ja erinevatel konkurssidel/võistlustel.

### 1.5.3 Kooli õppekeskkonna eripärad

- Kooli ümbrus ja taristu on unikaalne kõikide vajalike baasidega ja pakub mitmekesiseid võimalusi õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel.
- Kooli kõrval on kaasaegne spordihoone, täismõõtmetes staadion ja disc-golfi rada paljude erinevate sportimis- ning arendusvõimalustega.
- Koolil on õpilaskodu mida kasutavad kaugemate piirkondade õpilased ning kus Haridus- ja Teadusministeerium tellib riiklikult toetatavaid õpilaskodu kohti.
- Kõik õpperuumid on varustatud internetiühenduse, arvutite ja projektoritega.
- Sisehindamise perioodil (juuni 2020) vabastas kool Pargi 6 hoone teadmise, et investeeritakse uue tööõpetuse ja tehnoloogia- ning abihoone ehitusse mida aga paraku ei toimunud. Praegu seab õpikeskkonna kasutamisele piirangud amortiseerunud ja rekonstrueerimist vajav hoone oma 1961. aasta ruumiprogrammiga.
- Vabade ruumide puudus piirab võimalusi paindlikuks õppe- ja kasvatustöö korralduseks.
- Koolis töötavad keraamikaklass, ilmavaatlusjaam ja muuseumiklass.



## 2. Õppe- ja kasvatustegevus 2019–2022

Eesmärk: õppetöö on korraldatud vastavalt õppekavadele õppija individuaalset arengut silmas pidades.

Põhisuunad:

1. muutuva ja areneva õpikäsitluse tingimustes erinevatele koostöövormidele, väärtuskasvatusele ja üldpädevustele keskendumine sidudes huvitegevust tihedalt ainealase tööga;
2. õppija õpimotivatsiooni toetamine ainetevahelise lõimingu ja toetaval edasisidel põhinevate hindamis põhimõtetega;
3. õppijate iseseisvuse ja vastutuse kujundamine individuaalsete arenguteede kavandamisel rakendades digipädevustel põhinevaid meetodeid, vahendeid ja õppetöö vorme.

### 2.1 Õppetegevuse analüüs

Õppetegevuse analüüsil ja järeltulemuste tegemisel tuleb arvestada erineva pikkuse ja erinevate klasside distantsõppeperioode (edaspidi lühend „DÕP“) ning nende mõju õppe- ja kasvatustegevusele ja koolielu korraldamisele laiemalt.

Tabel 2. Distantsõppeperioodid õppeaastate 2019-2022 jooksul.

DÕP periood	klassid	õpilasi	koolipäevi
16.03-12.06.2020	1.-12.	333	55
14.12-22.12.2020	1.-12.	330	7
11.01-15.01.2021	7.-12.	136	5
1.02-5.02.2021	5.-12.	214	5
1.03-12.03.2021	5.-12.	214	10
15.03-30.04.2021	1.-12.	332	24
3.05-14.05.2021	5.-8. ja 10.-12.	182	10

Kõige keerulisem oli olukord alates 2020. aasta 16. märtsist kui riigis väljakuulutatud eriolukord viis kogu õppe- ja kasvatustöö korralduse täiesti uude reaalsusse. Järgmistel perioodidel, mis sõltusid haiguspuhangute levikutest, oli kooli põhieesmärk hoida õppetöö nii kaua koolis kui võimalik ning vältida DÕP I ja II kooliastmes ning HEV õpilastega.

Tabel 3. Distantsõppeperioodid 2021-22. õppeaastal klasside kaupa ja % õppepäevadest.

klassiti	DÕP päevi	DÕP päevade osakaal
1. klassid	31	17,7 %
2. klassid	31	17,7 %
3. klassid	31	17,7 %
4. klassid	31	17,7 %
5. klassid	56	32,0 %
6. klassid	56	32,0 %
7. klassid	61	34,9 %
8. klassid	61	34,9 %

9. klassid	51	29,1 %
10. klass	61	34,9 %
11. klass	61	34,9 %
12. klass	61	34,9 %

Õppetöö tulemused on olnud ootuspärased ja positiivsena saab esile tuua, et distantsõppe järel on stabiliseerumas õppeedukus.

Tabel 4. Õpitulemuste kokkuvõte kooliastmeti.

	2019/20. õa		2020/21. õa		2021/22. õa	
	edukus <sup>2</sup>	Kvaliteet <sup>3</sup>	edukus	kvaliteet	edukus	kvaliteet
I kooliaste	100%	88%	100%	85,4%	100%	85%
II kooliaste	100%	61%	95%	56%	95,9%	58%
III kooliaste	98%	49%	92%	36%	100%	38%
gümnaasium	89%	44%	96%	30%	90,7%	26%
<b>Kool</b>	98%	63%	97%	53%	98,5%	54%

Kolmel viimasel õppeaastal on 4. ja 7. klasside tasemetööde, 9. klasside lõpueksamite ([Lisa 2.1](#)) ja 12.klassi riigieksamite ([Lisa 2.2](#)) sooritamise tingimused olnud erinevad.

Gümnaasiumi eksamitulemuste analüüsimisel on vabariigi tasandil mitu aastat eksamitulemuste punktide asemel lähtunud kooli panusest õpilase arengusse. Selleks vaadeldakse põhikoolist gümnaasiumisse õppima asunud õpilaste võimekust.

Kooli panuse hindamisel võetakse aluseks õpilaste 9.klassi lõpetamise taset ja eeldatavaid tulemusi 12.klassi lõpus. Nende näitajate põhjal on aastatel 2018–2022 kooli panus gümnaasiumiastme õpilaste arengusse olnud järgmine:

Tabel 5. Kooli panus gümnaasiumilõpetajate arengusse.

	Eesti keel	Matemaatika	Inglise keel
2018	kõrge	madal	ootuspärane
2019	ootuspärane	ootuspärane	ootuspärane
2020	ootuspärane	ootuspärane	kõrge
2021	ootuspärane	ootuspärane	kõrge
2022	ootuspärane	kõrge	kõrge

Kolmandat aastat järjest saavutavad 12. klassi lõpetajad märkimisväärselt head tulemused inglise keele testides ja suureneb rahvusvahelise testi C1 ja C2 tasemel tegijate osakaal.

<sup>2</sup> Edukus – positiivsed hinded

<sup>3</sup> Kvaliteet – hinded „4“ ja „5“

Õppeaastate jooksul on õpilased osalenud Pärnumaa ja vabariiklikel aineolümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel ning need tulemused kajastuvad kooli [kuukirjades](#).

Stabiilne on kooli panus töös andekate õpilastega ning nende väljundvõimaluste loomisel. Jätkub koostöö Tartu Ülikooli Teaduskooliga.

Riiklikult toetatavate õpilaskohtade (edaspidi RTK) õpilaste õppeaastate tulemused on olnud stabiilsed.

Tabel 6. Riiklikult toetatavate õpilaskodu õpilaste tulemuste ülevaade.

Õppeaasta	Keskmine hinne	Madalaim keskmine	Kõrgeim keskmine	Osalemine huviringides
2017/2018	3,8	3,1	4,9	87%
2018/2019	4,1	3,0	5,0	67%
2019/2020	3,8	2,8	4,7	80%
2020/2021	3,6	3,1	4,5	67%
2021/2022	3,7	2,2	4,3	73%

Tulemused on saavutatud koostöös õpilane-aineõpetaja-klassijuhataja-õpilaskodu kasvatajad-lapsevanem.

Hariduslike erivajadustega õpilaste arv ([Lisa 2.3](#)) tingib vajaduse luua mitmekülgsed võimalused vastavalt koolivälise nõustamismeeskonna soovitudele. Lisandunud on toimetuleku õppekaval õppija.

Koolisese hariduslike erivajadustega õppijate toetamise komisjoni soovitusel rakendatakse erinevaid individuaalseid, tõhustatud ja eritoe meetmeid. HEV õpilaste õppetöö toimub 1:1, väikegruppides, väikeklassis ning osalt individuaalse tunniplaani alusel ning hajutatult. Seesugune paindlik lähenemine aitas kaasa nende õpilaste positiivsete õpitulemuste kujunemisele, kuid on samas väga tööjõu ja ruumide kui ressursi mahukas.

Puudumiste jälgimisel ja analüüsil tuleb arvestada pandeemia järgsete väga erinevate teguritega (vanemate ja õpilaste hoiakud ning uskumused, kodused olud). Jätkuvalt joonistub aga välja põhjuseta puudujate väga madalad õppetulemused.

Alates 2022. aasta III õppeperioodist on kool korraldanud õppetööd Ukraina õpilastele. Kombineeritud on õppegrupid, eesti keele õppimine, ukrainakeelne õpe interneti vahendusel ja õppetöö klasside juures, mis on samuti väga ressursimahukas ja mille puhul piisas riiklikest toetustest vaid pooleks aastaks.

## 2.2 Kasvatus- ja huvitegevuse analüüs

Koolis on õppe- ja kasvatustöö osa huvitegevus, mille planeerimisel on lähtutud õppekava põhiväärtustest ja iseloomulikud märksõnad on:

- traditsioonide jätkusuutlikkus;
- koostöö;
- innovaatus;

- avatus ja koostöö kogukonnaga;
- turvalisus.

Huvitegevuse analüüsil on arvestatud kahte asjaolu:

1. huvitegevuse ja -hariduse rahastuse muutused vabariigi ja omavalitsuse tasandil;
2. pandeemiaoludest tulenenud piirangud.

Rahastuse muudatused on aidanud kaasa, et pikka aega väga kooli keskne huvitegevus leiab kogukonnas laiemat kandepinda.

Piirangutest tulenevalt toimus vähem ja väiksemas mahus traditsioonilisi õpilasüritusi ning see on mõjutanud ringitegevuse stabiilsust ning noorte osalemist ringitegevuses.

Kooli huvitegevus toimub koostöös Kilingi-Nõmme Muusikakooliga, Surju Kooliga (ühine mudilas- ja lastekoor), Kilingi-Nõmme Spordihoonega ning mitmete mittetulundusühingutega ja spordiklubidega (maastikuvibu, jooga, jalgpall jt). Huvitegevust pakuvad ka mitmed teised struktuurid (Kaitseliit, Naiskodukaitse, noorkotkad jne).

Kasvanud on huvi osaleda projektipõhistes laagrites ja tegevustes (Rakett69 õpihuvilaagrid, looduslaagrid, huvilaagrid jne).

Kooli koormus huvitegevuses on muutunud ja valla üleselt on teada, et mitmete noorte kaasatus on läbi HHHT meetme suurenenud, sest see toetab kitsa huvivaldkonnaga noori ning loob võimalusi erivajadustega lastele ning noortele.

Tabel 7. Huvitegevusse kaasatud õpilaste arv.

	2018/19. õa.		2019/20. õa		2020/21.õa		2021/22.õa	
	Õpilaste arv	%	Õpilaste arv	%	Õpilaste arv	%	Õpilaste arv	%
Kooli huviringides osalejad	225	66,2%	229	69,2%	216	65,1%	207	63%
Väljaspool kooli huviringides	194	57,1%	159	48,2%	144	43,4%	140	42,8%
Kõik huvitegevuses osalejad kokku	281	82,6%	270	81,6%	243	75%	228	69,7%
Ei osale	59	17,4%	61	18,4%	83	25%	99	30,3%

Õpilaste võimeid ja huve arvestav ning kooli väärtustel põhinevad huviüritused toimuvad igakuuliselt uuendatava kalenderplaani alusel.

Traditsiooniliste üritustena korraldatakse spordipäev, 3 koolimaja jooks, sügisandide näitus, õpetajate päev, abiturientide pühitsemine, heategevuslik jõululaat, Eesti Vabariigi Aastapäeva tähistamine, muuseumiõhtud, jõulu- ja kevadkontserdid ning kooliaasta tunnustussündmused.

Kool osaleb projektipõhiselt õpikodade ja õppekäikude programmides, korraldab Rakett69 õpihuvilaagrid, koostöös Surju Kooliga kooride laululaagrid.

Toimused erinevad maakondlikud ja vabariiklikud konkursid ja võistlused, nt metsaviktoriinil võideti taas mitmed õppekäigu preemiareisid, saadi eripreemiaid loomekonkurssidel ning edukad individuaalsed saavutused rahaoskuste olümpiaadil. Rakett69 rohelahenduste

konkursil edukas osalemine ning idee rakendamine kevadise keskkonnateadliku projektipäevana.

Saarde valla üleselt toimusid noortevolikogu valimised. Koolis toimus jalgratturi koolitus koostöös Transpordiametiga. Tervisenõukogu eestvedamisel avati koolimajas siseterviserada ning osaleti edukalt projektis „Muna õpetab kana“.

Õpilasesinduse eestvedamisel tunnustatakse õpilasi, õpetajaid ja koolitöötajaid tiitlitega „Kuu tegija“ ja „Kuu tegu“.

On märkimisväärne, et 2020. aastal pälvis kool Tartu Ülikooli eetikakeskuse tunnustuse „Hea Kooli ekspert“ teistkordselt, seekord õppekavade arenduse eest.

### 2.3 Õppe- ja kasvatustegevuse parendusvaldkonnad

Enesehindamiste, sisekontrolli, üldtööplaanide ja arengukava ning arengukava tegevuskava analüüsi alusel on õppe- ja kasvatustegevuse parendusvaldkonnad järgmised:

1. parendada individuaalse tagasiside rakendamist ja toetada õppijate iseseisvust ning vastutust personaalsete arenguteede kujundamisel
2. jätkata õppijate arengu motivatsiooni toetamist kõigis kooliastmetes parandades ainetevahelisi lõiminguid ja uuendades õppe- ning ainekavasid;
3. õppijate lugupidamine enda ja teiste suhtes, väärtustatakse ausust, õiglust, koostööd ja ettevõtlikkust.

## 3. Personali juhtimine 2019–2022

Eesmärk: töötajate refleksioonil põhinev areng toetab õppe- ja kasvatustegevuste eesmärkide saavutamist ning personalipoliitikas on aluseks valmisolek areneda.

Põhisuunad:

1. personali järjepideva ametialase arengu toetamine kutsestandardi süsteemi alusel;
2. paindliku ja jätkusuutliku personalipoliitika abil õpetajaskonna järelkasvu tagamine;
3. personali ametialase arengu toetamine läbi reflekteerivate eneseanalüüside, arenguveestluste ja individuaalsete koolitusplaanide.

### 3.1 Personalijuhtimise analüüs

Personalijuhtimise analüüs, järeldused ja parendusvaldkonnad tulenevad:

- Harno 2021. a õpetajate rahuloluküsitluse andmestikust ([Lisa 3.1](#));
- Tallinna Ülikooli 2021. a õpetajauuringust ([Lisa 3.2](#));
- õpetajate enesehinnangute koondist ([Lisa 3.3](#)) ja tagasisidest ([Lisa 3.4](#));
- töökeskkonna psühhosotsiaalsete tegurite riskianalüüsist ([Lisa 3.5](#)).

Mahukad dokumendid on esitatud struktuuriüksustele analüüsiks ja ettepanekute tegemiseks ning parendustegevused on jooksvalt sisse viidud õppeaastate üldtööplaanidesse.

Personalijuhtimises on lähtunud töötajate enesearengu toetamisest, kaasamisest otsustusprotsesside ettevalmistamisel ja koostööst ning optimaalse koosseisuga maksimaalsete tulemuste saavutamisest.

Eneseanalüüside kaudu selgunud koolitusvajadused on olnud tagatud juhul, kui need on vastavuses kooli eesmärkide ja väärtustega ning töötajaid on toetatud täiend- ja tasemeõppe läbimisel ning kutsekompetentside tõstmisel.

Töölase enesetäiendamise korra ja pikaajaliste koolisestest koolitusprogrammide kaudu on suunatud õpetajaid kutse taotlemisele ning reflekteerivale eneseanalüüsile.

Koolis on töös kolleegide vahelised tunnivaatlused, õpigrupid ja toimuvad erinevates vormides sisekoolitused. Viimase kahe aasta kesksed õppimise teemad on õpetajatel olnud tagasisidestamine, nii kolleegidega kui õpilastega.

Õpetajatel on olnud võimalikud erinevad enesetäienduse võimalused ning osalemised arenguprogrammides, mida pakuvad Tartu ja Tallinna Ülikool ning Harno Koolituskeskus. Jätkuvalt on õpetajatel võimalik osaleda rahvusvahelistes (n: GLOBE, ERASMUS) ja üle-eestilistes (n: õpetajavahetused, ainelitute suve- ja talvekoolid jmt) koostööprojektides ning enesetäiendustes.

Tähelepanuväärne on õpetajate aktiivsus maakonna ja vabariigi tasandil. Viis õpetajat korraldavad aineühenduste juhtimist maakonnas, üks vabariigis ning lisaks on kolm õpetajat vabariigi haridusühenduste juhatustes.

Koostöövestluste regulaarsus oli piirangute ajal pärsitud ja töötajatelt saadud tagasiside põhjal on see vaja taastada.

Kooli halduspersonalitööd on paremini tähele pandud, stabiilne on kaasamine otsustamisse ning väike edasimineku on kooli eesmärkide arusaadavuses. Juhtkonna ülesandeks on aga tagada halduspersonalile individuaalsed suhtlemisvõimalused ning leida võimalused halduspersonalitöö ühistegevusteks, sh meeskonnatöö koolitusteks.

Kooli palgakorralduse alused sätestavad töötasu diferentseerimise kvalifikatsiooni alusel ning rahulolu töö tasustamisega on stabiilselt kõrge.

Töökohtade struktuuris ([Lisa 5.1](#)) on tehtud muudatused vastavalt kooli arengukava ja tegevuskava eesmärkidele.

Koolis on rakendunud õpetajate kutsekompetentsidel põhinev karjäärimudel. Neli õpetajat on meisterõpetaja kutsega 8 ja viis vanemõpetaja kutsega 7.

Töötajaid on järjepidevalt esitatud erinevate tunnustuste nominentideks ning tunnustused pälvivad on esitatud [lisas 3.6](#).

### 3.2 Personalijuhtimise parendusvaldkonnad

Enesehindamiste, sisekontrolli, üldtööplaanide ja arengukava ning arengukava tegevuskava analüüsi alusel on õppe- ja kasvatustegevuse parendusvaldkonnad järgmised:

1. Korraldatakse kõigi töötajatega personaalsed vestlused nende eneseanalüüside ja refleksiooni baasil töötaja individuaalse arengu toetamiseks
2. Õpetaja kutsealase arengu toetamiseks rakendatakse elektroonsel arengumapil põhinev reflekteeriv eneseanalüüs.
3. Tunnustatakse töötajaid, kes panustavad õppija individuaalse vastutuse ja autonoomia suurendamisesse ning kollegiaalse tõhususe ja koostöö arendamisesse.

## 4. Eestvedamine ja juhtimine 2019–2022

Eesmärk: kooli juhtimine on innustav ja inspireeriv ning põhineb väärtustel, mis toetavad üksikisikute ja organisatsiooni eesmärkide ellu viimist.

Põhisuunad:

1. kvalitatiivsete ja teaduspõhiste tagasiside ja rahuloluküsitluste rakendamine;
2. kooli töötajate toetamine isiklike arenguplaanide rakendamisel ja enesetäiendamisel sidudes isiklike ja organisatsiooni eesmärke;
3. jätkuvalt kujundada koostöökeskset organisatsioonikultuuri, et olla konkurentsivõimeline haridussüsteemi osa.

### 4.1 Eestvedamise ja juhtimise analüüs

Sisehindamist hõlmava perioodi juhtimise valdkonna eripäradele sissejuhatavas osas [1.2](#) juba viidatud. Perioodi iseloomustavad ühekordsed ja väga kiired „lahendused selleks korraks“ stiil.

Juhtimise analüüs, järeldused ja parendusvaldkonnad tulenevad:

- Harno 2021. a õpetajate rahuloluküsitluse andmestikust ([Lisa 3.1](#));
- Tallinna Ülikooli 2021. a õpetajauuringust ([Lisa 3.2](#));
- õpetajate enesehinnangute koondist ([Lisa 3.3](#)) ja tagasisidest ([Lisa 3.4](#));
- töökeskkonna psühhosotsiaalsete tegurite riskianalüüsist ([Lisa 3.5](#)).

Mahukad dokumendid on olnud struktuuriüksustele analüüsiks ja ettepanekute tegemiseks koheselt kättesaadavad.

Vastavalt ressurssidele ja arendustegevuste fookusteemadele on parendustegevused jooksvalt sisse viidud õppeaastate üldtööplaanidesse.

Juhtimisotsustes on keskendutud õppe- ja kasvatustöös ühtsete arusaamade kujundamisele järgmistes valdkondades:

- õppijat toetav õpikäsitus ja hindamine;

- üldpädevused ja lõiming;
- personali enesejuhtimise arendamine.

Konkreetne eesmärk on jätkuvalt kujundada koostöökeskset organisatsioonikultuuri, et olla konkurentsivõimeline haridussüsteemi osa.

Valdav enamus kooli dokumentatsiooni on järjepidevalt uuendatud ning vastavad õigusaktidele ning sellealane tegevus jätkub. Eraldi tuleb üle vaadata paber- ja elektroonsete andmekogude moodustamine ja pidamine ning vältida dubleerimist ja liigset bürokraatiat.

Erinevate valdkondlike kontrollide poolt ei ole märkimisväärseid ettekirjutisi tehtud ja väiksemad märkused puuduste kohta on kõrvaldatud tähtaegselt.

Juhtimise ja koostöö korraldamiseks toimuvad juhtkonna, kooliastme kodade, metoodikakomisjoni, klassijuhatajate ja õppenõukogu koosolekud vastavalt kooli üldtööplaanile ja kuu kalenderplaanide kohaselt.

Erinevalt varasematest perioodidest ei korralda kool enam ise rahuloluküsitlusi vaid lähtub vabariigis korraldatavatest teaduspõhistest uuringutest oma tegevuse analüüsil.

Õpilaste rahuloluküsitluste ([Lisa 3.7](#)) tulemuste koond ([Lisa 3.8](#)) on koosõlas kooli arenguperioodi fookusteemadega milleks olid arengut toetav tagasiside, autonoomia ja enesejuhtimine.

Olulisi erinevusi klasside vastustes esineb aastate lõikes. Need on kooli juhtkonnale teada, neid on analüüsitud ja need on tähelepanu all. On tegureid, mis on koolivälised kui väga mõjukad ning sellistel juhtudel on rakendatud koostöö toetavate tugistruktuuridega väljaspool kooli.

Vanemate hinnangud koolile on stabiilsed ([Lisa 3.9](#) ja [lisa 3.10](#)). Vaid liikumisvõimalused koolis jäävad alla vabariigi keskmise ning õpilaste vähesele liikumisele viitab ka Tartu Ülikooli poolt õpilaste hulgas korraldatud liikumisuuring ([Lisa 3.11](#)).

Õigusaktide muudatustest tulenevalt on jätkuvalt vajalik kooli dokumentatsiooni järjepidev uuendamine.

On märkimisväärne, et 2019. aastal pälvis kool Tartu Ülikooli eetikakeskuse tunnustuse „Hea Kooli ekspert“ esmakordselt, seda juhtimise valdkonnas.

## 4.2 Eestvedamise ja juhtimise parendusvaldkonnad

Enesehindamiste, sisekontrolli, üldtööplaanide ja arengukava ning arengukava tegevuskava analüüsi alusel on õppe- ja kasvatustegevuse parendusvaldkonnad järgmised:

1. pakkuda personalile arenguks tuge läbi regulaarsete koostöövestluste, mis põhinevad töötaja eneserefleksioonil ja e-portfoolio arengusammudel;
2. uuendada sisehindamise ja kontrolliprotsessid ning nende paremaks toimimiseks sõnastada konkreetsed võtmenäitajad ja mõõdikud kooli, klassi, õpilase ja õpetaja tasandil.



3. kujundada jätkuvalt koostöökeskset organisatsioonikultuuri, et olla konkurentsivõimeline haridussüsteemi osa.

## 5.Koostöö huvigruppidega 2019–2022

Eesmärk: tiheda ja tõhusa koostöö kaudu on huvigrupid kaasatud õppija ja kooli arengu toetamises.

Põhisuunad:

1. tagasiside- ja rahuloluküsitluste sisu, nende läbiviimise korralduse, analüüsi ja tagasiside andmise parandamine;
2. kooli arengule kaasa aitavate mitteformaalsete (vilistlased, koostööpartnerid, kogukonna aktiiv) kontaktide hoidmine ja arendamine;
3. õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkide saavutamiseks traditsiooniliste ürituste koolis, kogukonnas, maakonnas ja vabariigis hoidmine ja arendamine;
4. koolipere liikmete panustamise toetamine kooli ja kogukonna arengusse.

### 5.1 Koostöö huvigruppidega analüüs

Huvigruppidega koostöös lähtutakse koolis kokku lepitud väärtustest ja avatusest ning et oleks loodud ja hoitud kogukonnas väärtustel põhinevaid traditsioone.

Kooli juurde koondub ühel või teisel viisil (õpilased, töötajad, vanemad, lähedalt seotud sidusgrupid) ca 25% kogukonnast. Nende erinevate huvide (sport, kultuur jmt), vaadete (isamaalisus, roheline elustiil jms) ja soovidega (õpilasliinide ajad, kooli hommikusöök jmt) tuleb arvestada, hoida need tasakaalus eesmärgiga saavutada õppija jaoks parimad tulemused.

Selline juhtimise korraldus toetab koostööd kogukonnas, annab paremad võimalused ühistevõimudeks ning seeläbi on võimalik enam keskenduda õppija arengu toetamisele.

Kooli poolt korraldatud õppe- ja kasvatustegevuse ning koostöösidemete arendamise projektide loetelu on [Lisas 5.1](#).

Traditsioonide hoidmise ja ürituste tulemuslikkust ning kaalu väärtuskasvatuses saab analüüsida osalejate, sh õpilaste ja vanemate rahuloluküsitluste kaudu. Selleks, et korraldatavad üritused kõnetaksid kogukonna liikmeid, on oluline nende kaasamine, ettepanekute kuulamine ning tegevustesse kaasamine. Suur abi on siinkohal olnud õpilasesinduse ja hoolekogu tööst.

Tihe koostöö on Saarde valla sotsiaaltöötajatega ning politsei, päästeameti ja maanteeametiga. Tihedamaks ja sisukaks on kujunenud koostöö Töötukassa spetsialistidega. Uued koostööpartnerid on sisehindamise perioodil Viljandi Kultuuriakadeemia ja Narva Kolledž ning kool on siin noorsootöö praktikabaasiks.

Varasemate aastate kogemustest õppides oleme koostöised tegevused lülitanud aasta kalendrisse ning need on n-õ ankurkuupäevad mis on kõigile huvigruppidele pikka aega ette teada.

Saarde Sõnumites avaldame kooli artiklid (huvitegevuse võimalused, tugistruktuurid, eksamiteks valmistumine jne) ning olulised kuupäevad.

Alates 2015. a septembrist ilmub iga kuu kooli [veebis](#) kuukiri, kus on mahukas ülevaade õpilaste saavutustest, kooli tegemisest ning viited üldharivatele artiklitele. Selle kohta antud tagasiside põhjal võib järeldada, et õpilaste tegevuse märkamist ning kiitvat toetamist peetakse väga oluliseks.

Kõikide koolis toimuvate sündmuste, sh ka töökoosolekute ajad on avaldatud kooli [kalendris](#) ning igapäevaselt fuajees teabetablool. Õpilaste pilgu läbi kirjeldatakse koolielu veebipõhises koolilehes [Kirjatark](#).

Järjepidevalt kajastatakse kooli tegevusi [sotsiaalmeedias](#).

Jätkuvalt toetavad vilistlased kooli oma tööalaste võrgustike abil koolile vajalike vahendite hankimisel ja kool saab seejuures omakorda olla abiks ja toeks kogukonnas.

Pandeemiaperioodil on tagasilöögi saanud kuid uuesti taastumas kooli poolt algatatud ja osaletud projektid teiste haridusasutustega. Koostöösuhete eesmärk on jätkuvalt õppimine, kogemuste kogumine ja jagamine ning õppijat igakülgsest toetava koolikultuuri arendamine.

Koostööpartnerite valikul ja projektides osalemise hindamiseks kasutame mõõdikuid:

- tase (kooliseselt rahvusvaheliseni)
- haaratus (üksikisikust kogu koolipereni)
- suhtegrupid (klassi huvigrupist kuni hoolekoguni)
- eesmärk (heategevusest lisaressursside hankimiseni)
- sihtgrupp (õpilastest juhtkonnani) jms

Sellise süsteemse koostöövajaduste ja -võimaluste hindamise juures on hea silmas pidada kooli põhiväärtusi ning vältida ilusal reklaamil põhinevaid pakkumisi.

Viimasel koolinädalal toimunud temaatilistel (teadus, karjäär, ohutus, lõiming) päevadel on olnud kaasatud kümneid erinevaid koostööpartnereid.

Kool on olnud aktiivne osapool koostööpartneritega (KiK, Transpordiamet, Kaitseliit, TPA, Pärnu Kolledž, maakonna gümnaasiumid jt).

Kool on panustanud heategevuslike laadadega kohaliku kogukonna abistamiseks ning toetanud üksikprojektidega heategevusfonde.

Eraldi väärib esiletoomist kooli töötajate väga oluline panus kohaliku lionsliikumise käivitamisel ja edendamisel, kogukonna mälumängus ning naisrahvatantsurühmas.

Kooli kajastamine meedias on stabiilselt positiivne ja seeläbi on kasvanud kooli usaldusväärsus ning maine.

## 5.2 Huvigruppidega koostöö parendusvaldkonnad

Enesehindamiste, sisekontrolli, üldtööplaanide ja arengukava ning arengukava tegevuskava alusel on koostöö huvigruppidega parendusvaldkonnad järgmised:

1. Koostöö parandamine vanematega.
2. Koostöö parandamine kogukonna ettevõtjatega.
3. Suurendada õpilaste ettevõtlikkust, leida väljundid selle rakendamiseks.

## 6. Ressursside juhtimine 2019-2022

Eesmärk: koolis on kaasaegne töö- ja õpikeskkond.

Põhisuunad:

1. kooli halduses olevad hoonete, nende pindade ja mahtude optimeerimine ning õpi- ja töökeskkonna kaasajastamine;
2. käsitöö-, kodunduse, töö- ja tehnoloogiaõpetuseks vajalike õpperuumide välja ehitamine;
3. energia- ja keskkonnasäästul põhinevate tehnoloogiate sidumine õppe- ning kasvatustegevuse eesmärkidega;
4. IKT materiaal-tehnilist baasi järjepidev uuendamine tagamaks töökindlus ja tehnoloogia innovaatilisus loovuse arendamiseks.

### 6.1 Ressursside juhtimise analüüs

Ressursside juhtimise juures on kool lähtunud järgmisest põhimõttest:

- kogu kooli kinnistu ressursse tuleb võtta süsteemselt;
- tegevused tuleb kavandada nii ajaliselt kui eelarveliselt komplekselt;
- töökeskkonna arenduses on otstarbekas lähtuda tööde loogilisest järjekorrast mis kokkuvõttes säästab investeringute mahte.

Kooli majandustegevus lähtub eelarvelistest võimalustest, lisaressursside hankimise (projektid, majandustegevus) võimalustest ja kinnitatud eelarvest ning eesmärk on parema õpi- ja töökeskkonna tagamine.

Sisehindamise käigus on seiret teostanud kooli tervisenõukogu, õpilasesindus ja juhtkond. Üha enam on füüsilise õpikeskkonna kõrval tähelepanu all suhted, koolikiusamine ja psühhosotsiaalne koolikeskkond tervikuna.

Kooli eelarve ja selle suhe pidaja eelarvesse on esitatud [lisas 4.3](#).

Põhilised õpi- ja töökeskkonna parendamiseks ettevõetud tegevused on loetelus [lisas 5.2](#).

Oluline muudatus toimus aastal 2020, kui kool loobus Pargi 6 hoone kasutamisest ning kogu õppetöö koondus uuesti ühte majja.

Varasemate kavade (töö- ja tehnoloogiaõpetuse ja haldushoone projekt) väljaspool kooli tühistamine, koolihoone rekonstrueerimise edasi lükkumine (valla finantsstrateegias sees aastast 2017) ja HEV õpilaste arvu kasv on aga praeguseks tekitanud probleemi õpi- ja töökeskkonnaga – jätkuvalt on küll palju pinda kuid ei ole sobivaid ruume.

Energiatõhususe meetme raames esitatud taotluse (2022. aasta detsembris) rahuldamine summas 936 000 € tõi kaasa hoone rekonstrueerimise projekteerimise. Sellest tulenevalt ei ole 2022. aasta teisest poolaastast kool teadlikult tegelenud õpi- ja töökeskkonna parendamisega investeerimisega kuna vajalikud on terviklahendused.

Mahukamad ja majanduslikult tulemuslikumad projektid on olnud:

- metsaviktoriin, mis tõi klassidele tasuta õppekäigud,
- KIK keskkonnateadlikkuse projekt õppekäikude korraldamiseks,
- SA Innove poolt rahastatud koolitusprojektid,
- laste- ning spordilaagrite majutus ja toitlustus.

Töö- ja õpikeskkonna kontrollimine on toimunud erinevate ametite poolt (Päästeamet, Veterinaar- ja Toiduamet, Tööinspeksioon) ning see on hinnatud vastavaks õigusaktide nõuetele (päevakava, tunniplaan, söökla menüü, kooli kodukord jne).

Kõikide vajaduste ja nõuete täitmine tuleb tagada eelarveliste vahendite piires ning see nõuab kooli ressursside optimaalset kasutamist.

## 6.2 Ressursside juhtimise parendusvaldkonnad

Enesehindamiste, sisekontrolli, üldtööplaanide ja arengukava ning arengukava tegevuskava alusel on ressursside juhtimise parendusvaldkonnad järgmised:

1. koolihoone rekonstrueerimine koos ruumilahenduse optimeerimisega,
2. tuua koolikeskkonda energia- ja keskkonnasäästul põhinevad tehnoloogiad ja siduda need õppe- ning kasvatustegevuse eesmärkidega;
3. turvaline ja arendav õpikeskkond on loodud säästlikult ning arendamine on toimunud omavalitsuse finantsstrateegiat järgides

## Kokkuvõte

Arengukava, arengukava tegevuskava, õppekava, üldtööplaanide, rahuloluküsitluste, teadusuuringutes osalemise, küsitlustes osalemise ja eneseanalüüside süsteemsus koos pideva ja protsessipõhise sisehindamisega on taganud edu arengu- ja õppekava täitmisel ja õppija toetamisel.

Kõikide töötajate kaasamine ja neile süsteemse toetava tagasiside andmine, õppijate kodudega tõhusam koostöö ja õpi-ning töökeskkonna nüüdisajastamine on kitsaskohad, mis esitab suuri väljakutseid järgnevatel aastatel.

Arengukava tegevuskavas ja üldtööplaanides seatud eesmärkidest ja tegevuskavast kinni pidamine kombineeritud kiire reageerimisega muutustele toetavad kooli järgmiste aastate sihikindlat arengut.

Tugevustena tuleb esile tõsta haridusasutuse arengu järjepidevust, arengule suunatud personali ja kooli omaniku toetust.

Parendustegevused on välja toodud valdkonnapõhiselt ning nendest lähtuvalt on olemas sisendid uue perioodi arengukavale.

### **Sisehindamisaruande koostajad**

Sisehindamise aruande koostajad: Erli Aasamets (direktor), vanemõpetaja Kairi Kaldoja (metoodikanõukogu juht, õppealajuhataja, HEV koordinaator), vanemaõpetaja Mai Seller (I kooliastme nõukoja juht, metoodikanõukogu liige), vanemõpetaja Mare Tallo (II kooliastme nõukoja juht, metoodikanõukogu liige), vanemõpetaja Ly Rätsep (III kooliastme nõukoja juht, metoodikanõukogu liige), vanemõpetaja Kadri Karon (gümnaasiumi kooliastme nõukoja juht, metoodikanõukogu liige), meisterõpetaja Saima Tõigast (kooli õpperaamatukogu juhataja), meisterõpetaja Anne Aasamets (metoodikanõukogu liige, kutsehindaja), Pille Kadak (psühholoog-karjäärinõustaja), Reili Reintal (õpilaskodu juhataja), Laine Ülemaante (huvijuht).

### **Sisehindamise aruande esitamine**

Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi sisehindamise aruanne on läbi arutatud ja parandusettepanekud tehtud:

Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi sisehindamise aruanne on läbi arutatud, parandusettepanekud tehtud ning heaks kiidetud õppenõukogus 19. juuni 2023.

Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi sisehindamise aruanne on tutvumiseks esitatud hoolekogule 29. mai 2023.

Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi sisehindamise aruanne on esitatud teadmiseks kooli pidajale 21. juuni 2023.

## Lisad

## Lisa 1 Kooli õpilaste arvu ja klassikomplektide prognoos aastani 2030

Lisa 1. Tabel 1. Õpilaste arv seisuga 1. juuni 2023 ja prognoos aastani 2030

KiNG õpilaste arv 1. juuni 2023 seisuga ja prognoos aastani 2030

	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29	2029/30	UA õpilased
1 klass	33	28	15	25	19	27	32	
2 klass	29	33	28	15	25	19	27	2
3 klass	31	29	33	28	15	25	19	3
4 klass	28	31	29	33	28	15	25	1
5 klass	28	28	31	29	34	29	15	3
6 klass	28	28	28	32	30	34	29	1
7 klass	35	28	28	28	32	30	34	2
8 klass	31	35	28	28	28	32	30	1
9 klass	27	31	35	28	28	28	32	3
<i>põhikool</i>	<b>270</b>	<b>271</b>	<b>255</b>	<b>246</b>	<b>239</b>	<b>239</b>	<b>243</b>	<b>16</b>
10 klass	24	24	24	24	24	24	24	
11 klass	21	22	22	23	23	22	22	
12 klass	19	21	21	21	22	22	21	
<i>gümnaasium</i>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>67</b>	
KOKKU	<b>334</b>	<b>338</b>	<b>322</b>	<b>314</b>	<b>308</b>	<b>307</b>	<b>310</b>	

## Lisa 2 Õppetöö tulemused

## Lisa 2.1 Põhikooli tulemused

Alates 2020/21. õppeaastast antakse 4. ja 7. klasside tasemetööde kohta koolile ja õpilastele mitterumbriline tagasiside.

Lisa 2. Tabel 1 Põhikooli lõpueksamite tulemused

	2017/18. õa		2018/19. õa		2020/21.õa		2021/22.õa	
	Riik	KiNG	Riik	KiNG	Riik	KiNG	Riik	KiNG
Eesti keel	73,7%	66,9%	75,3	71,5%	68,7%	60,1%	<b>72,4%</b>	<b>66,4%</b>
Matemaatika	67,0%	59,7%	73,0	60,9%	55,9%	38,4%	<b>57,1%</b>	<b>49,8%</b>
Inglise keel	90,7%	88,7%	91,7	93,1%	90,8%	88,8%	<b>88,5%</b>	<b>90,9%</b>
Ühiskonnaõpetus	76,6%	77,6%	73,7	69,7%	70,1%	66,5%	<b>49,8%</b>	<b>55,6%</b>
Ajalugu	81,8%	76,7%	79,7	88,7%	75,9%	82,3%	<b>80,1%</b>	<b>90,7%</b>
Bioloogia					62,3%	80,0%	<b>62,6%</b>	<b>66,7%</b>
Geograafia			71,9	81,3	70,2%	92,0%		

2020. aastal põhikooli lõpueksameid eriolukorra tõttu läbi ei viidud

## Lisa 2.2 Gümnaasiumi riigieksamite tulemused

Lisa 2. Tabel 2 Gümnaasiumi tulemused.

	2018/19. õa		2019/20. õa		2020/21. õa		2021/22. õa	
	KiNG	Riik	KiNG	Riik	Riik	KiNG	KiNG	Riik
Eesti keel	53,8	62,0	50,8	61,6	60,3%	55,3%	<b>55,6</b>	<b>60,5</b>
Matemaatika (kitsas)	25,0	36,0	24,5	36,4	47,3%	34,8%	<b>X</b>	
Matemaatika (lai)	23,0	51,0	21,0	51,0			<b>30,9</b>	<b>56,5</b>
Inglise keel tasemeta	13%		X	X		25%	<b>6%</b>	<b>25%</b>
Inglise keel B1	17%		X	X		8%	<b>20%</b>	<b>28%</b>
Inglise keel B2	70%		X	X		67%	<b>80%</b>	<b>47%</b>
Inglise keel C1 või C2							<b>73%</b>	

2020. aastal võõrkeele riigieksamit 12. klassile eriolukorra tõttu läbi ei viidud

## Lisa 2.3 Hariduslike erivajadustega õppijate osakaal

Lisa 2. Tabel 3. Hariduslike erivajadustega õppijate osakaal

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2022/23
Õpilaste koguarv	357	342	340	349	341	350*
HEV õpilasi	69	64	63	63	63	96**
<i>sh LÖK</i>	9	6	3	3	3	2
<i>sh TÕK</i>						1
HEV õpilaste %	19,3%	18,7%	18,5%	18,1%	18,5%	21,9%***

\*- õpilaste koguarv koos Ukraina õpilastega

\*\* - HEV sisaldab 22 Ukraina õpilast kui muukeelseid õppijaid

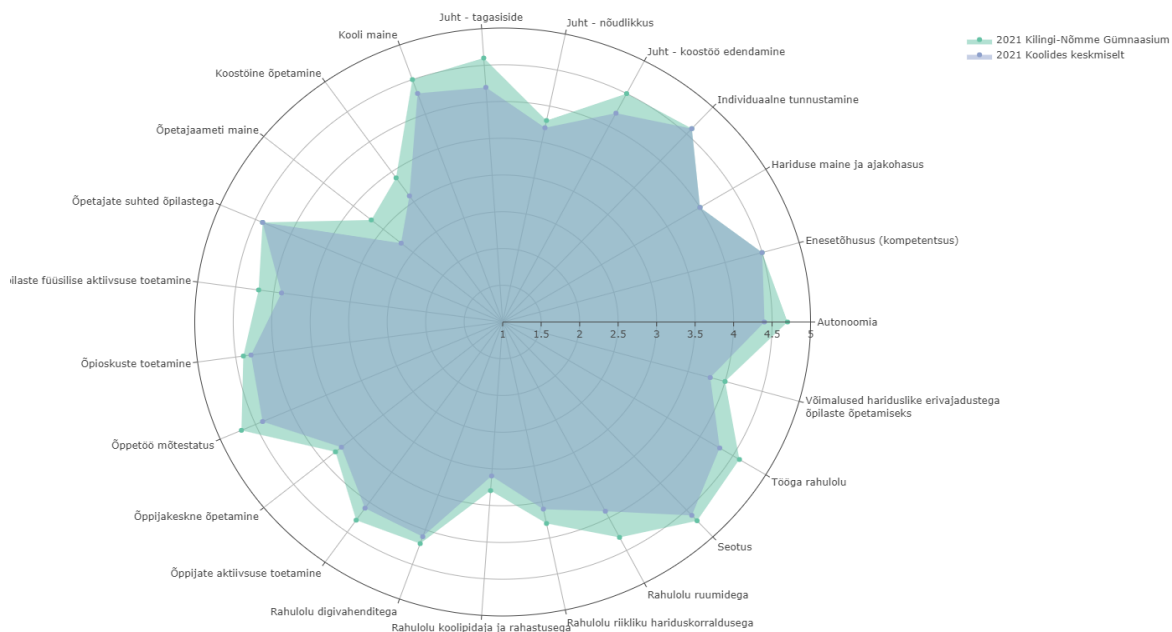
\*\*\* - HEV õpilaste osakaal ilma Ukraina õpilasteta

## Lisa 3 Uuringute, tagasiside ja rahuloluküsitluste andmed

## Lisa 3.1 Harno 2021. a õpetajate rahuloluküsitluse tulemused.

Lisa 3. Joonis 1. Õpetajate rahuloluküsitluste faktorite võrdlus vabariigi koolide keskmisega.

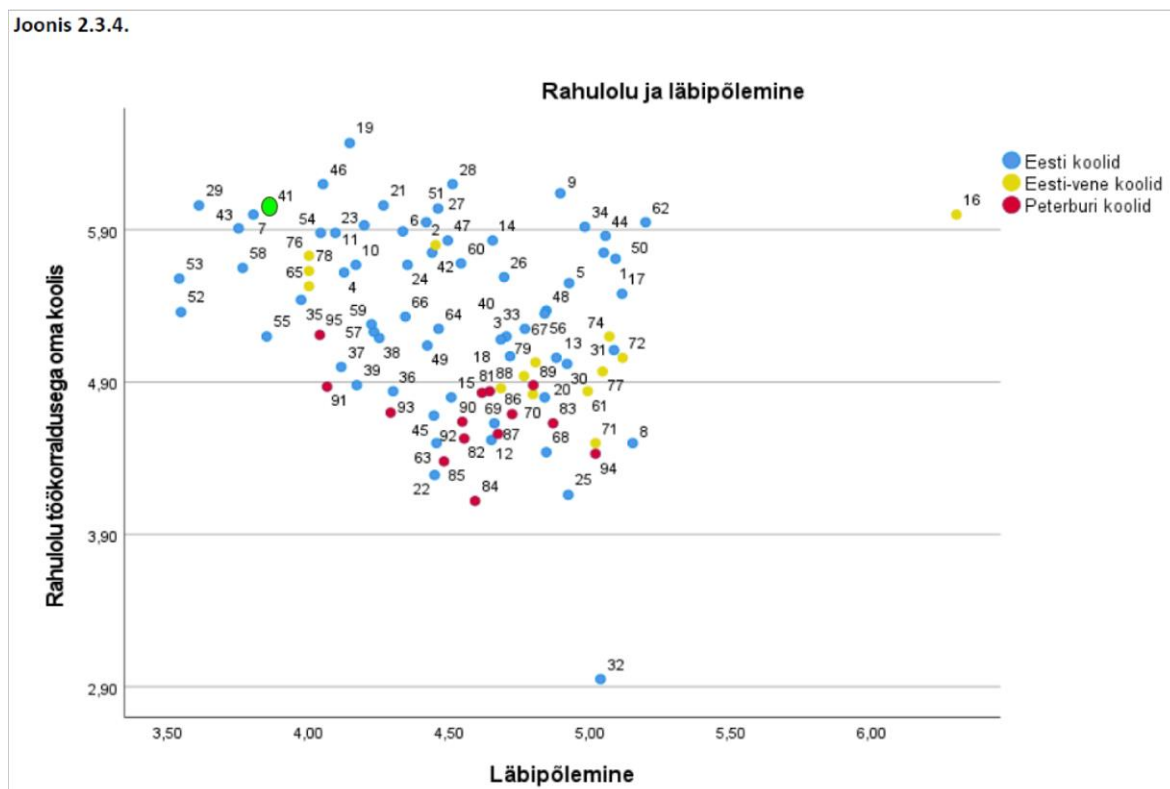
## Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi 2019–2022 sisehindamise aruanne.



### Lisa 3.2 TLÜ 2021.a õpetajauuringu tulemused.

Lisa 3. Joonis 2. TLÜ õpetajauuringu näitajad töökorralduse kohta.

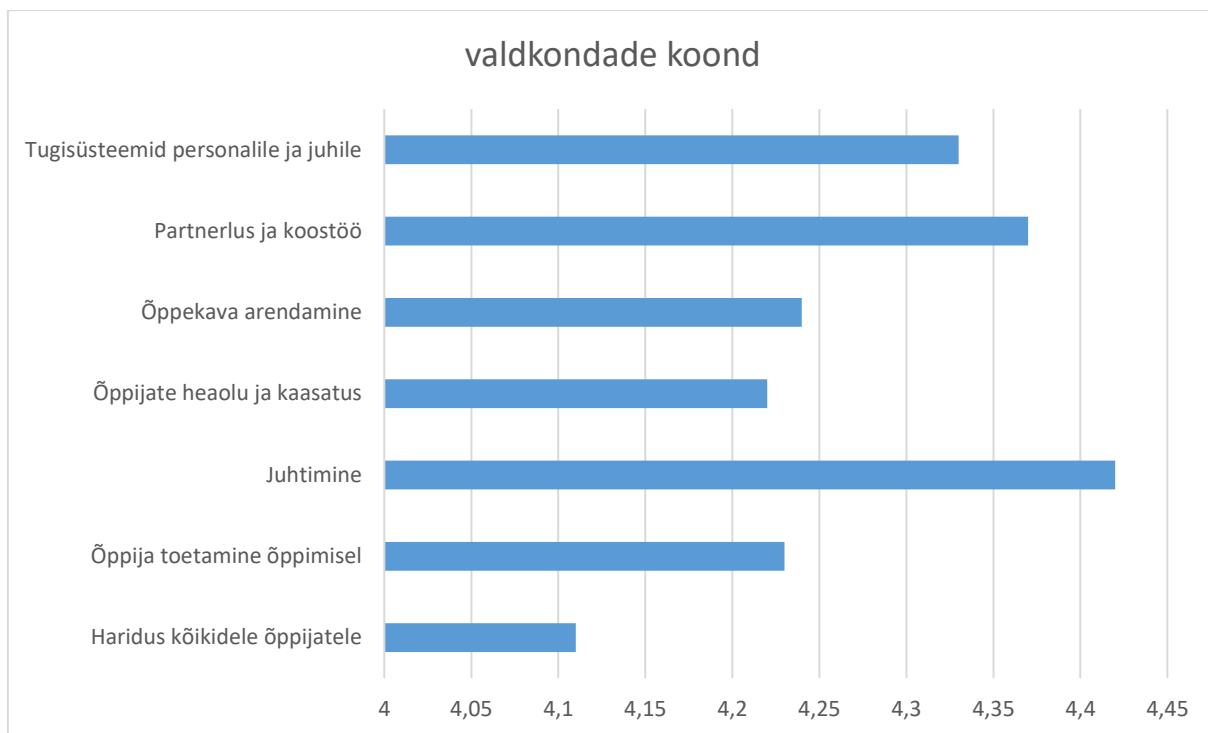
Joonis 2.3.4.



### Lisa 3.3 Õpetajate enesehinnangu küsitluse koond

Lisa 3. Joonis 3. Õpetajate enesehinnangu küsitluse (69 väidet 7-s valdkonnas) tulemused viie palli skaalas.





### Lisa 3.4 Õpetajate enesehindangu küsitluse kokkuvõte

Lisa 3. Tabel 1. Õpetajate enesehindangu küsitluse 10 kõrgemalt hinnatud väidet (69 väite hulgast) viie pallises skaalas.

1	Kõikidel õppijatel võimaldatakse osaleda õppekava toetavates tegevustes (nt ekskursioonidel, külastustel, spordiüritustel jne)	4,86
2	Soodustatakse kõikide õpilaste võimalusi osaleda grupitegevustes	4,80
3	Lapsevanemad on kooli teretunud arutama nende jaoks olulisi teemasid	4,73
4	Juhid teevad asutuse visiooni ja kaasavate väärtuste kujundamisel koostööd huvigruppidega	4,70
5	Juhid osalevad asjakohastel koolitustel, et edendada koolikeskkonda eesmärgiga soodustada iga õppija arengut	4,68
6	Koolil on koostöö teiste kohalike haridusasutuste, kõrgkoolide ja ettevõtetega eesmärgiga pakkuda õppijatele palju erinevaid võimalusi	4,66
7	Koolil on koostöö teiste valdkondade spetsialistidega (nt tervishoid, sotsiaalhoolekanne), et pakkuda vajadusel õppijatele lisatuge	4,61
8	Juhid näevad kaasamist õppeasutuse arengu seisukohast olulise teemana	4,59
9	Kolleegidega kogemusi vahetades toetatakse personali professionaalset arengut	4,59
10	Juhid planeerivad, jälgivad ja hindavad asutuse tegevust tõendus põhiselt, kasutades kogutud infot	4,57

## Lisa 3.5 Töökeskkonna riskianalüüs. Psühhosotsiaalsed ohutegurid

Lisa 3. Tabel 2. Töökeskkonna riskianalüüs. Psühhosotsiaalsed ohutegurid

KÜSIMUS		Max. Eesmärk	Keskmine
1.	Ma tean, mida minult tööl oodatakse	5	4,4
2.	Ma saan ise otsustada, millal teen puhkepausi	5	3,5
3.	Erinevad osapooled nõuavad minult tööl vastuoluliste ülesannete täitmist	1	1,8
4.	Ma tean, mida teha, et oma tööülesandeid täita	5	4,7
5.	Mind ahistatakse töökohal sõnade või tegudega	1	1,4
6.	Mulle antud tähtaegadest ei ole võimalik kinni pidada	1	1,8
7.	Kui tööl läheb raskeks siis töökaaslased aitavad mind	5	3,9
8.	Saan oma tööle toetavat tagasisidet	5	3,8
9.	Ma pean töötama väga intensiivselt	1	3,4
10.	Ma saan oma töötempo osas ise kaasa rääkida	5	3,6
11.	Ma tean, millised on minu ülesanded ja kohustused	5	4,6
12.	Pea jätma osa tööülesandeid piisava tähelepanuta kuna mul on liiga palju tööd	1	2,1
13.	Ma tean, mis on minu osakonna eesmärgid ja ülesanded	5	4,4
14.	Töökaaslaste vahel esineb pingeid või vaenu	1	2,2
15.	Ma võin ise otsustada kuidas ma oma tööd korraldan	5	3,9
16.	Ma ei saa teha piisavalt puhkepause	1	2,0
17.	Ma mõistan kuidas minu töö seostub organisatsiooni üldiste eesmärkidega	5	4,4
18.	Tunnen survet ületundide tegemiseks	1	1,9
19.	Ma saan ise otsustada, mida ma tööl teen	5	3,5
20.	Ma pean töötama väga kiiresti	1	2,6
21.	Töoga seotud olukordades esineb minu vastu suunatud vaimset või füüsilist vägivalda või kiusamist	1	1,6
22.	Mulle esitatud ajalised nõudmised on ebarealistlikud	1	1,4
23.	Ma võin olla kindel, et vahetu juht aitab mul tööprobleemi lahendada	5	4,3
24.	Ma saan oma kolleegidelt abi ja toetust, mida vajan	5	4,1
25.	Mul on sõnaõigus selles osas, kuidas töötan	5	3,8
26.	Mul on piisavalt võimalusi küsida juhtidelt infot tööl tehtavate ümberkorralduste kohta	5	3,8
27.	Töökaaslased suhtuvad minusse lugupidamisega, mida väärin	5	4,2
28.	Tööl tehtavad ümberkorraldused arutatakse töötajatega läbi	5	4,1
29.	Kui miski mind tööl häirib või ärritab, saan ma sellest oma vahetu juhiga rääkida	5	4,1
30.	Mul on võimalik oma tööaega paindlikult korraldada	5	3,4
31.	Töökaaslased on valmis kuulama minu tööalaseid probleeme	5	3,9
32.	Ma tean, mida tööl tehtavad ümberkorraldused kaasa toovad	5	3,8
33.	Emotsionaalselt raske töö korral mind toetatakse	5	4,0
34.	Suhted töökohal on pingelised	1	2,0
35.	Minu otsene juht innustab mind tööalasel	5	4,0

## Lisa 3.6 Kooli ja töötajate tunnustused

## Kooli ja töötajate tunnustused 2022

Mari Karon Saarde Valla suur Vapimärk

Kilingi-Nõmme Gümnaasium Pärnumaa Aasta Õppijasõbraliku tööandja 2022 nominent.

Kadri Karon Pärnumaa Aasta gümnaasiumiõpetaja ja Eesti Aasta gümnaasiumiõpetaja finalist

Saima Tõigast Pärnumaa Aasta põhikooli aineõpetaja ja Eesti Aasta põhikooli aineõpetaja finalist

Pille Kadak Eesti Aasta tugispetsialisti finalist

Erli Aasamets C.R.Jakobsoni preemia populaarse kultuuri- ja haridustegelasena

Urve Jõgi Saarde valla tänukiri

Inge Post Saarde valla tänukiri

Kadri Vaet Saarde valla tänukiri

Olev Aal Saarde valla tänukiri

### **Kooli ja töötajate tunnustused 2021**

Kilingi-Nõmme Gümnaasium Pärnumaa Aasta Õppijasõbraliku tööandja 2021 nominent.

Reine Klettenberg Saarde valla tänukiri

Kätlin Laur Saarde valla tänukiri

Moonika Ringas Saarde valla tänukiri

Merle Statsenko Saarde valla tänukiri

Hille Kiviselg Saarde valla tänukiri

Kilingi-Nõmme Gümnaasium I koht Saarde valla heakorra ja kaunimate kodude konkursil sotsiaal-, haridus-, kultuuri- ja spordiobjektide kategoorias

Kuro Link 2020. a Saarde valla Aasta ringijuht

### **Kooli ja töötajate tunnustused 2020**

Kilingi-Nõmme Gümnaasium Tartu Ülikooli eetikakeskuse tunnustusprogrammis "[Hea kooli ekspert](#)" õppe-kasvatustöö valdkonnas

Kilingi-Nõmme Gümnaasium Pärnumaa haridusametuse aasta tegu ja Eesti hariduse aasta tegu finalist: vabariiklik haridustöötajate võistlusmäng "[Saarde ÖÖ-MARU](#)"

Elli Altin Saarde valla Väike Vapimärk

Eha Kukk Saarde valla tänukiri

Signe Vahtramäe Saarde valla tänukiri

Thea Perm Saarde valla tänukiri

Rein Riis Saarde valla tänukiri

Tiiu Vill Saarde valla tänukiri

Kuro Link 2019. a Saarde valla sporditöötaja

### **Kooli ja töötajate tunnustused 2019**

Kilingi-Nõmme Gümnaasium Tartu Ülikooli eetikakeskuse tunnustusprogrammis "[Hea kooli ekspert](#)" juhtimise valdkonnas

Kilingi-Nõmme Gümnaasium Pärnumaa haridusametuse aasta tegu ja Eesti hariduse aasta tegu finalist: laulukonkurss “Kaunim Metsalaul”

Erli Aasamets Pärnumaa Vapimärk

Eve Sinijärv Saarde valla Väike Vapimärk

Kuro Link 2018. a Saarde valla sporditöötaja

Kairi Kaldoja Saarde valla tänukiri

Mare Tallo Saarde valla tänukiri

Svetlana Kielas Saarde valla tänukiri

Piia Salomon Saarde valla tänukiri

### Lisa 3.7 Harno rahuloluküsitluste üldandmed

Lisa 3. Tabel 3. Harno (Innove) poolt rahuloluküsitluste valimid ja osalusprotsent.

	<b>4. klass</b>	<b>8. klass</b>	<b>11. klass</b>	<b>Õpetajad</b>	<b>Lapsevanemad</b>
2017			18 (86 %)		
2018	25 (81 %)	26 (74 %)		12 (33 %)	21
2019	19 (83 %)	28 (97 %)	15 (100 %)		
2020	29 (83 %)	26 (76 %)	11 (73 %)		
2021	29 (94 %)	32 (89 %)	11 (73 %)	38 (95 %)	43
2022	27 (90 %)	26 (81 %)	12 (60 %)		

### Lisa 3.8 Harno rahuloluküsitluste faktorite võrdlus

Lisa 3. Tabel 4. Rahuloluküsitluste faktorite võrdlus vabariigi koolide keskmisega 5 palli skaalal.

*Tabelis on esitatud faktorid, mille puhul on erinevus vabariigi keskmisest statistiliselt usaldusväärne*

Faktor ja küsimused, millele õpilased vastasid	4. klassid		8. klassid		11. klass	
	KiNG	Eesti	KiNG	Eesti	KiNG	Eesti
<b>Kodune keskkond</b>	4,0	4,3	3,7	4,0	X <sup>4</sup>	X
<i>Minu vanematel on aega, et minuga rääkida</i>						
<i>Minu vanemad küsivad minu koolipäeva kohta</i>						
<b>Seotus</b>	3,3	3,7	3,8	3,5	0 <sup>5</sup>	0
<i>Kaasõpilased hoolivad minust</i>						

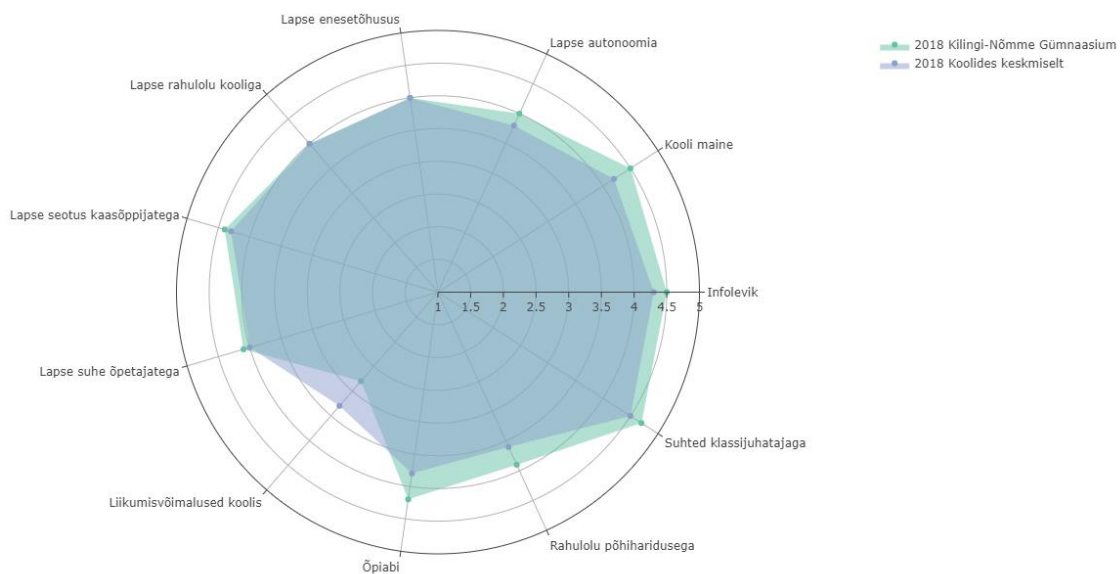
<sup>4</sup> Õpilastelt seda faktorit ei uuritud

<sup>5</sup> KiNG ja Eesti tulemustes statistiliselt usaldusväärset erisust ei esine

<i>Ma saan klassikaaslastega hästi läbi</i>						
<i>Teised õpilased aitavad mind kui seda vajan</i>						
<b>Õppedistsipliin</b>	2,7	3,5	0	0	0	0
<i>Minu klassi peetakse õppimist oluliseks</i>						
<i>Minu klassis kuulatakse, kui õpetaja räägib</i>						
<b>Kooli maine</b>	3,5	4,1	0	0	3,5	3,4
<i>Olen uhke, et õpin just selles koolis</i>						
<i>Soovitaksin oma kooli ka teistele õpilastele</i>						
<i>Minu koolil on hea maine</i>						
<b>Ennastjuhtiv õppimine</b>	3,7	3,5	0	0	3,6	3,0
<i>Ma oskan leida viise, kuidas mind huvitavad asjad endale selgeks teha</i>						
<i>Mulle meeldib välja mõelda, kuidas mõnd rasket ülesannet lahendada</i>						
<i>Õppides kontrollin ise üle, kas ma olen asja korralikult selgeks saanud</i>						
<b>Arengut toetav tagasiside</b>	4,2	4,0	0	0	3,5	3,2
<i>Õpetajad selgitavad mulle, mida ma olen hästi teinud</i>						
<i>Õpetajad selgitavad mulle, mida ma saan paremini teha</i>						
<b>Autonoomia</b>	0	0	3,5	3,3	3,8	3,4
<i>Tunnen, et saan koolis olla mina ise</i>						
<i>Tunnen, et saan õppida nii, nagu seda ise paremaks pean</i>						
<b>Toitlustus</b>	0	0	3,5	3,3	4,4	3,4
<i>Olen rahul kooli sööklaga</i>						
<i>Olen rahul koolitoiduga</i>						
<b>Õpikeskkond</b>	3,8	4,1	0	0	4,1	3,7
<i>Olen rahul tunniplaaniga</i>						
<i>Olen rahul õppematerjalidega, mida koolis kasutatakse</i>						
<i>Olen rahul kooliruumidega</i>						

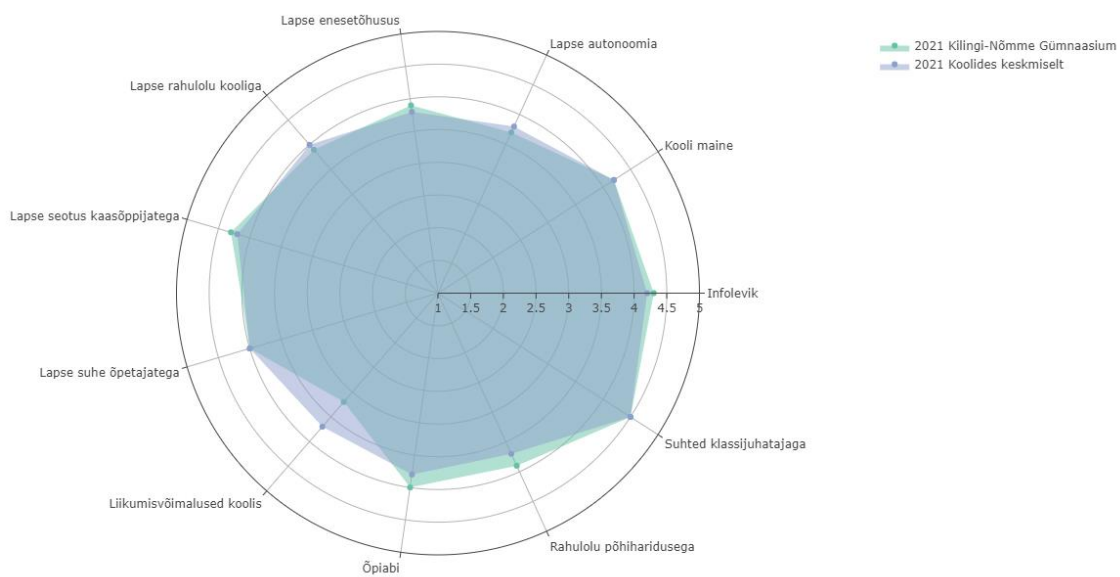
Lisa 3.9 Vanemate rahuloluküsitluse tulemused. Harno 2018

Lisa 3. Joonis 4. Vanemate rahuloluküsitluse tulemused 2018.



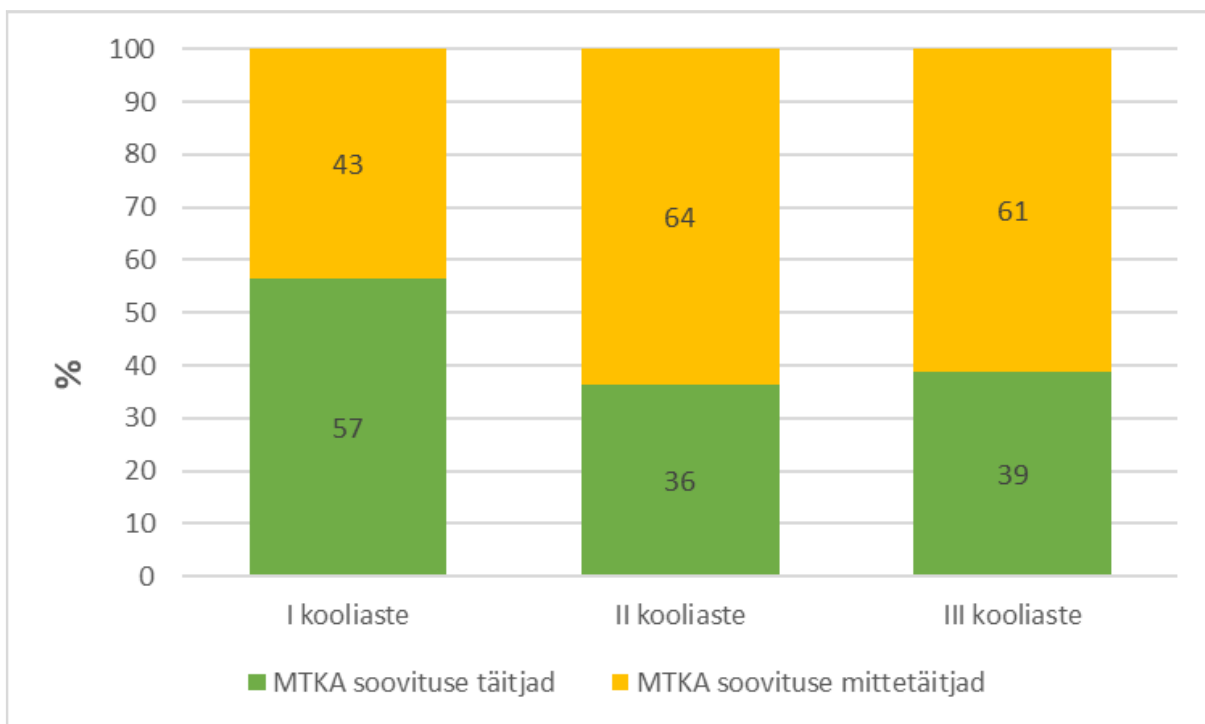
**Lisa 3.10 Vanemate rahuloluküsitluse tulemused. Harno 2021**

Lisa 3. Joonis 4. Vanemate rahuloluküsitluse tulemused 2021.



**Lisa 3.11 Tartu Ülikooli liikumisuuringu kokkuvõte**

Lisa 3. Joonis 5. TÜ poolt põhikooli õpilaste hulgas läbi viidu liikumisuuringu kokkuvõte



#### LISA 4. Statistilised andmed

##### Lisa 4.1 Ametikohtade struktuur

Lisa 4. Tabel 1. Ametikohtade struktuur

	2014	2018	2022
	<b>ametikohad</b>	<b>ametikohad</b>	<b>ametikohad</b>
Õpetajad põhikool	23,1	19,8	24,1
Õpetajad gümnaasium	5,5	5,3	4,8
Ringijuhid	3,2	5,0	3,7
Juhtkond	2	1,6	2,0
Õpilaskodu	3	3,0	3,6
Tugistruktuurid	6,5	6,7	11,4
<b><i>Pedagoogiline personal</i></b>	<b>43,3</b>	<b>41,5</b>	<b>49,6</b>
Halduspersonal	24	18,8	16,7
<b>KOKKU</b>	<b>67,3</b>	<b>60,3</b>	<b>66,3</b>

##### Lisa 4.2 Õpetajate vanuseline koosseis

Lisa 4. Tabel 2. Õpetajate vanuseline koosseis

Vanusegrupp	2011	2014	2018	2023
	õpetajate arv			
30–39	5	6	2	4
40–49	19	11	10	15
50–59	14	17	16	10
>= 60	2	6	8	11

### Lisa 4.3 Kooli eelarve dünaamika

Lisa 4. Tabel 3. Kooli eelarve dünaamika

<i>eurodes</i>		2018.a	2019.a	2020.a	2021.a	2022.a
KOV	tööjõukulu	483 000	512 382	527 412	560139	624 331
	majandus	185 899	189 053	185 304	210357	242 086
	KOV KOKKU	668 899	701 435	712 716	770496	866 417
	* 2018 lisandus riikliku huvitegevuse toetus					
	Valla eelarve	5 687 818	6 006 929	7 083 653	7 015 410	7 772 045
	% valla eelarvest	11,80%	11,70%	10,10%	10,98%	11,15%
RIIK	tööjõukulu	706 727	791 596	836 606	832 531	894 929
	majandus	41 171	25 037	35 785	25 012	24078
	RIIK KOKKU	747 898	816 633	872 391	857 543	919 007

## LISA 5

### Lisa 5.1 Kooli ürituste ja projektide loetelu

2019/20	
<b>Õppeaasta jooksul korraldati:</b> Kogukonnale suunatud isadepäev ja <a href="#">kolme koolimaja jooks</a> oldi eestvedajad kogukonna mälumänguturniiril, peotantsukursustel ning keraamikaseltsi tegevuses Pärnumaa matemaatikalaager andekatele lastele Ohutusolümpia erinevate turvalisuse töötubadega B. G. Forseliuse Seltsi Noortekogu tegevus	<b>Õppeaasta jooksul osaleti:</b>



<p>Saarde saja Tamme salu hooldus (<a href="#">tammesalu</a>)</p> <p>Keskonnainvesteeringute Keskuse poolt finantseeritud</p> <p>Jõuluball</p> <p>Liikumisnädala raames koostöös SA Kilingi-Nõmme Tervise- ja Hoolduskeskusega käisid 11. klassi õpilased ratastoolides vanuritega liikumas</p>	
<b>2020/21</b>	
<p><b>Õppeaasta jooksul korraldati:</b></p> <p>Spordinädal</p> <p>3 koolimaja jooks</p> <p>Saarde valla haridustöötajate päev</p> <p>rahvusvaheline rahvatantsupäev</p> <p>kevadkontserdid lauljate ja tantsijate esinemistega</p> <p>Saarde valla isadepäev</p> <p>erinevad lõimingupäevad</p>	<p><b>Õppeaasta jooksul osaleti:</b></p> <p>liikumise „Teeme ära!“ üritustel</p> <p>vabariiklikul metsaviktoriinil ja seal võideti üheksale klassile õppekäigu preemiareis</p>
<b>2021/22</b>	
<p><b>Õppeaasta jooksul korraldati:</b></p> <p>Spordinädal</p> <p>3 koolimaja jooks</p> <p>heategevuslaat kohaliku hooldushaigla toetuseks</p> <p>rahvusvaheline rahvatantsupäev, kontserdid lauljate ja tantsijate esinemistega</p> <p>Saarde valla isadepäev</p> <p>erinevad lõimingupäevad</p>	<p><b>Õppeaasta jooksul osaleti:</b></p> <p>liikumise „Teeme ära!“ üritustel</p> <p>vabariiklikul metsaviktoriinil ja seal võideti kaheksale klassile õppekäigu preemiareis</p> <p>Saarde kaitsepäeval</p> <p>Kohalike omavalitsuste noorsootöölase koostööprogrammi ja huvitegevuse ja huvihariduse rahastuse raames osalevad õpilased maastikuvibu ringis, motoringis jt huvitegevustes</p> <p>Koolis toimus jalgratturi koolitus ning juhilubade eksam koostöös noorsoopolitseiga.</p>

## Lisa 5.2 Õpi- ja töökeskkonna parendamise loend

### 2019

- Ehitusgeoloogiline uuring Sambla 18 kinnistul töö- ja tehnoloogiaõpetuse ning haldushoone projekteerimiseks.
- Ehitusgeoloogilised alusjoonised Sambla 18 kinnistul töö- ja tehnoloogiaõpetuse ning haldushoone projekteerimiseks.
- Töö- ja tehnoloogiaõpetuse ning haldushoone projekteerimise hange.
- Töö- ja tehnoloogiaõpetuse ning haldushoone projekt.

- Katla vahetus ökonoomsema vastu.
- Väikese tiiva koridoride remont.
- Õpilaskodu 2 korruse tualettruumi sanitaarremont
- Klassiruumide 121, 122, 207, 216 ja 217 sanitaarremont

## 2020

- Õppeköögi ehitus Sambla 20 I korrusele
- Väikeklassi ehitus (ruum 110a)
- Klassiruumide 120, 205, 206, 213, 215 ja 304 remont
- Ruumide 120, 309 ja 209 sanitaarremont

## 2021

- Koolihoone ehitustehnilise seisukorra uuringute eksperthinnang
- Töökeskkonna riskianalüüs „Psühhosotsiaalsed ohutegurid“.
- Õpilaskodu uste vahetus tuletõkkeuste vastu
- Klassiruumide 306, 307 ja 308 sanitaarremont
- Ruumide 110 ja 112 sanitaarremont
- Õpilaskodus 6 toa sanitaarremont
- Õueala mänguväljaku ja välijõusaali elementide hange
- Katlamaja katuse remont
- Jalgrattahoidla ehitus
- Sambla 18 ruumide valgustiheduse mõõdistus
- Kanalisatsioonitrassi avariiline ümberehitus

## 2022

- Kilingi-Nõmme Gümnaasiumi koolihoone Sambla 18 energiaaudit.
- Kohaliku omavalitsuse hoonete energiatõhusaks muutmise meetmes taotlus.